

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №7»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Коррекционно-развивающие занятия по русскому языку»

(начальное общее образование)

Ангарск

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающих занятий для детей по русскому языку составлена в соответствии с нормативными документами:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред. приказов Минобрнауки России от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643, от 18.05.2015 № 507, от 31.12.2015 № 1576).
2. Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
3. Адаптированной основной общеобразовательной программой НОО для обучающихся с задержкой психического развития.
4. Авторской рабочей программой «Русский язык» 1-4 кл, авторы: В.П. Канакина, В.Г.Горецкий. Просвещение, 2014
5. В соответствии с ООП НОО «СОШ №7»

Цель: создание и обеспечение оптимальных условий, способствующих освоению детьми основной образовательной программы по русскому языку начального общего образования.

Задачи:

- формирование навыков безошибочного письма;
- формирование каллиграфических навыков;
- развитие письменной речи;
- развитие орфографической зоркости.

Задания, составляющие основу программы, имеют индивидуальный, подгрупповой и групповой характер занятий.

В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие; различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения); внимания; мышления. Эти упражнения помогают детям сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика. Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция (повторяется один или несколько раз). Ученик должен сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. Ученик должен быть уверен, что все трудности и проблемы преодолимы и успех возможен.

Ожидаемые результаты:

1. Приобретение и использование начальных знаний русского языка для устной и письменной речи, для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
2. Умение называть и определять части слова (корень, окончание, приставка, суффикс, основа), части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог), грамматическую основу предложения (подлежащее и

сказуемое); производить звуко-буквенный анализ, морфемный, морфологический анализ слов, выполнять синтаксический разбор предложений.

3. Применение полученных знаний для орфографически грамотного списывания и письма под диктовку, умение видеть ошибки и исправлять их, находить в словах орфограммы.

Обучение русскому языку является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умение учиться.

Начальное обучение русскому языку закладывает основы для формирования приёмов обмена мыслями, чувствами в устной и письменной речи; обогащения словарного запаса, необходимого для учебного и бытового общения; овладения нормами русского речевого этикета (приветствие, прощание, просьба, извинение, благодарность, поздравление), в ситуациях повседневного и учебного общения.

Планируем результаты

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- 1) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 2) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 3) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 4) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 5) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Учебно-тематический план

1 класс (33 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Русский язык. Обучение грамоте. Письмо Добукварный период	4
2	Букварный период	14
3	Послебукварный период	5
4	Систематический курс Русский язык <i>Наша речь. Текст, предложение, диалог</i> <i>Слова, слова, слова...</i> <i>Слово и слог. Ударение</i> <i>Звуки и буквы</i>	11 1 1 1 7
	Итого	33

2 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Текст	2
2	Предложение	1
3	Слова, слова, слова ...	5
4	Звуки и буквы	12
5	Части речи	11
6	Повторение изученного за год	3
	Итого	34

3 класс (34 часа)

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
---	-----------------------------	-------------

1	Предложение, словосочетание, текст	5
2	Слово в языке и речи	2
3	Состав слова	10
4	Части речи	15
5	Повторение изученного за год	2
	Итого	34

4 класс (34 часа)

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Повторение изученного в 3 классе	2
2	Предложение	2
3	Слово в языке и речи	5
4	Имя существительное	6
	Имя прилагательное	6
	Местоимение	2
	Глагол	7
	Повторение изученного в 4 классе	3
	Итого	34

Календарно-тематическое планирование 1 класс

№ п\п	Тема	дата
	Русский язык. Обучение грамоте. Письмо Добукварный период (4 часа)	
1	Коррекционно-развивающие упражнения: Рисование бордюров, полуovalов и кругов, письмо длинных прямых наклонных линий.	
2	Коррекционно-развивающие упражнения: Письмо коротких и длинных наклонных линий, их чередование. Письмо коротких и длинных наклонных линий с закруглением влево и вправо.	
3	Коррекционно-развивающие упражнения: строчные и заглавные буквы а и о	
4	Индивидуальная коррекция знаний: повторение изученных букв	
	Букварный период (14 часов)	
5	Индивидуальная коррекция знаний: повторение изученных букв	
6	Индивидуальная коррекция знаний: повторение изученных	

	букв	
7	Индивидуальная коррекция знаний: повторение изученных букв	
8	Коррекционно-развивающие упражнения: Письмо строчных и заглавных изученных букв, их соединений, слов, предложений. Списывание предложений	
9	Индивидуальная коррекция знаний: повторение изученных букв	
10	Индивидуальная коррекция знаний: повторение изученных букв	
11	Индивидуальная коррекция знаний: повторение изученных букв	
12	Коррекционно-развивающие упражнения: Сочетания ЖИ-ШИ.	
13	Коррекционно-развивающие упражнения: Письмо элементов изученных букв.	
14	Коррекционно-развивающие упражнения: Письмо элементов изученных букв.	
15	Коррекционно-развивающие упражнения: письмо слов и слогов с изученными буквами.	
16	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа результатов проверочного списывания №1	
17	Коррекционно-развивающие упражнения: Письмо слов и предложений с изученными буквами.	
18	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа результатов контрольного списывания №1	
	Послебукварный период (5 часов)	
19	Коррекционно-развивающие упражнения: Соединение с буквами Ъ и Ь знак	
20	Коррекционно-развивающие упражнения в письме букв (И, Й, Ш, Щ, Ц, и, й, ш. щ. ц)	
21	Коррекционно-развивающие упражнения в письме букв (О, Ф, Я, о, ф, я), соединений, слов и предложений.	
22	Коррекционно-развивающие упражнения в письме букв, соединений, слов и предложений. Сочетания ча-ща, чу-щу, чк-чн	
23	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа результата контрольного списывания №2	
	Систематический курс Русский язык (11 ч.) Наша речь. Текст, предложение, диалог (1ч.)	
24	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Виды речи»	
	Слова, слова, слова... (1 ч.)	
25	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа результатов проверочной работы №2 по теме «Слово».	

	Слово и слог. Ударение (1 ч.)	
26	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа результатов проверочной работы №2 по теме «Слово и слог».	
	Звуки и буквы (7 ч.)	
27	Коррекционно-развивающие упражнения: «Буквы русского алфавита»	
28	Индивидуальная коррекция знаний: Составление развёрнутого ответа на вопрос.	
29	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа результатов проверочного диктанта №1 по теме «Ударные и безударные гласные звуки».	
30	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, я, ь»	
31	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа результатов итогового контрольного диктанта №1 за курс 1 класса.	
32	Коррекционно-развивающие упражнения: правило правописания сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу.	
33	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа результатов контрольного диктанта №2 с грамматическим заданием по разделу «Звуки и буквы»	

2 класс

№ п\п	Тема	дата
	Текст (2ч)	
1	Коррекция знаний по теме Понятие о тексте. Тема текста. Признаки текста	
2	Коррекционно-развивающие упражнения: Части текста (вступление, основная часть, заключение)	
	Предложение (1ч)	
3	Коррекционно-развивающие упражнения: Грамматическая основа предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	
	Слова, слова, слова ... (5ч)	
4	Коррекция знаний по теме: Слово и его лексическое значение. Тематические группы слов	
5	Коррекция знаний по теме: Синонимы, антонимы.	
6	Коррекционно-развивающие упражнения: Однокоренные слова. Корень слова.	
7	Коррекционно-развивающие упражнения: Слог. Ударение. Перенос слов.	

8	Работа со словарями.	
	Звуки и буквы (12 ч)	
9	Индивидуальная коррекция знаний: Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Ударные и безударные гласные звуки.	
10	Коррекционно-развивающие упражнения: Способы проверки написания буквы, обозначающей безударный гласный звук в корне слова. Изменение формы слова и подбор однокоренных слов с ударным гласным.	
11	Индивидуальная коррекция знаний: Правописание словарных слов.	
12	Индивидуальная коррекция знаний: Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	
13	Коррекция знаний по теме: Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	
14	Коррекционно-развивающие упражнения: Буквосочетания чк, чн, че, щн, нч	
15	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу	
16	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	
17	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным.	
18	Коррекционно-развивающие упражнения: Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слова или перед согласным. Подбор проверочных слов.	
19	Грамматико-орфографические задания по изученным орфограммам.	
20	Правописание слов с разделительным мягким знаком и другими изученными орфограммами.	
	Части речи (11 ч)	
21	Коррекция знаний по теме: Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	
22	Коррекция знаний по теме: Собственные имена существительные.	
23	Коррекция знаний по теме: Признаки имён существительных.	
24	Коррекция знаний по теме: Синтаксическая функция глагола.	
25	Правописание частицы не с глаголами	
26	Коррекция знаний по теме: Текст повествование.	
27	Коррекция знаний по теме: Имя прилагательное как часть речи.	
28	Коррекция знаний по теме: Единственное и множественное	

	число имен прилагательных.	
29	Обобщение знаний об имени прилагательном	
30	Коррекция знаний о местоимении.	
31	Коррекция знаний по теме «Предлоги»	
	Повторение изученного за год (3 ч)	
32	Индивидуальная коррекция знаний	
33	Индивидуальная коррекция знаний	
34	Индивидуальная коррекция знаний	

**Календарно-тематическое планирование
3 класс**

№ п\п	Тема	дата
1	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Виды предложений по цели высказывания».	
2	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения».	
3	Индивидуальная коррекция знаний: главные и второстепенные члены предложения.	
4	Индивидуальная коррекция знаний: установление связи слов в предложении.	
5	Коррекция знаний по теме: «Словосочетание. Связь слов в словосочетании».	
6	Коррекционно-развивающие упражнения на различение частей речи.	
7	Индивидуальная коррекция знаний: звуко-буквенный разбор слов.	
8	Коррекционно-развивающие упражнения: подбор однокоренных слов.	
9	Индивидуальная коррекция знаний: определение окончания у слов.	
10	Коррекционно-развивающие упражнения на определении приставок и суффиксов в словах.	
11	Коррекционно-развивающие упражнения: разбор слов по составу.	
12	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание слов с безударным гласным в корне, с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами.	
13	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне.	
14	Коррекция знаний по теме: «Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне».	

15	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание на правописание суффиксов в словах.	
16	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание приставок и предлогов в словах.	
17	Коррекция знаний по теме: «Правописание слов с разделительным твердым знаком».	
18	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Части речи».	
19	Коррекционно-развивающие упражнения на определение числа и рода имен существительных.	
20	Коррекционно-развивающие упражнения на правописание имен существительных с шипящим звуком на конце слова.	
21	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Склонение имен существительных».	
22	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Склонение имен существительных».	
23	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Падеж имени существительного».	
24	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Имя прилагательное».	
25	Коррекционно развивающие упражнения: правописание окончаний имен прилагательных.	
26	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Падеж имен прилагательных».	
27	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Морфологический разбор имени прилагательного».	
28	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Глагол».	
29	Коррекционно развивающие упражнения на определение числа глаголов.	
30	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Время и число глаголов».	
31	Индивидуальная коррекция знаний: «Изменение глаголов в прошедшем времени по родам»	
32	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Обобщение знаний о глаголе»	
33	Индивидуальная коррекция знаний по темам, пройденным за курс 3 класса	
34	Индивидуальная коррекция знаний по темам, пройденным за курс 3 класса	

**Календарно-тематическое планирование
4 класс**

№ п\п	Тема	дата
1	Правописание частицы не с глаголами	
2	Правописание приставок и предлогов	
3	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Предложения с однородными членами»	
4	Коррекционно-развивающие упражнения по теме: «Сложное предложение и простое предложение с однородными членами»	
5	Практическая работа: работа со словарями (толковый, орфографический, синонимов, антонимов, омонимов)	
6	Индивидуальная коррекция знаний: «Образование слов с помощью приставок и суффиксов»	
7	Индивидуальная коррекция знаний: правописание слов с безударным гласным, с парным по глухости-звонкости, непроизносимым согласным, удвоенными согласными	
8	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Наречие. Значение и употребление в речи»	
9	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа контрольного диктанта №2 «Части речи»	
10	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Три склонения имён существительных»	
11	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование умений определять падежи у имён существительных	
12	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Падежные окончания имён существительных»	
13	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	
14	Индивидуальная коррекция знаний по теме «Правописание падежных окончаний имён существительных»	
15	Индивидуальная коррекция знаний: работа над ошибками допущенными в контрольном диктанте №3 и сочинении-отзыве по репродукции картины В.А. Тропинина «Кружевница», морфологический разбор имени существительного	
16	Индивидуальная коррекция знаний по разделу «Имя существительное», морфологический разбор имени существительного	
17	Коррекционно-развивающие упражнения: определение рода	

	и числа имён прилагательных	
18	Индивидуальная коррекция знаний, направленная на формирование общего представления о склонении имён прилагательных	
19	Индивидуальная коррекция знаний, направленная на формирование общего представления о склонении имён прилагательных женского рода и их падежных окончаниях	
20	Коррекционно-развивающие упражнения: правописание имён прилагательных женского рода в единственном числе	
21	Коррекционно-развивающие упражнения: склонение имён прилагательных во множественном числе	
22	Индивидуальная коррекция знаний по разделу «Имя прилагательное» на основе анализа контрольного диктанта №4, морфологический разбор имени прилагательного	
23	Коррекционно-развивающие упражнения: изменения по падежам местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	
24	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа проверочной работы №3 по теме «Местоимение»	
25	Коррекционно-развивающие упражнения, направленные на формирование умения определять время глаголов	
26	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Спряжение глаголов»	
27	Индивидуальная коррекция знаний по теме: «Спряжение глаголов»	
28	Коррекционно-развивающие упражнения: правописание глаголов	
29	Коррекционно-развивающие упражнения: морфологический разбор глагола	
30	Обобщение и коррекция знаний по разделу «Глагол»	
31	Индивидуальная коррекция знаний на основе анализа проверочной работы №5	
32	Обобщение и индивидуальная коррекция знаний по разделу: «Предложение»	
33	Обобщение и индивидуальная коррекция знаний по разделу: «Слово в языке и речи»	
34	Обобщение и индивидуальная коррекция знаний по разделу: «Части речи»	