

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

Рассмотрено	Согласовано	Утверждено
На заседании МО	заместитель директора	директор
учителей НОО	по УВР _____/Бахманова В.А./	_____/Тюкавкина/ Т.А
_____/Кирюхина Л.В/	от 16.01.2024	Приказ № -ОД
Протокол №_2_		от 17.01.2024
От 16.01.2024		

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
"Школа будущего первоклассника «Семёрочка»"  
2023-2024 уч.год**

**Составитель: Бахманова В.А,  
заместитель директора по УВР**

## Содержание

<b>1</b>	<b>Пояснительная записка.....</b>	<b>3</b>
<b>2</b>	<b>Содержание программы.....</b>	<b>3</b>
<b>2.1</b>	<b>Содержание курсов.....</b>	<b>4</b>
<b>2.2</b>	<b>Планируемые результаты освоения курсов.....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Учебный план.....</b>	<b>8</b>
<b>4</b>	<b>Условия реализации.....</b>	<b>8</b>
<b>5</b>	<b>Оценочные материалы.....</b>	<b>8</b>
<b>6</b>	<b>Методическое обеспечение.....</b>	<b>8</b>
<b>7</b>	<b>Список литературы.....</b>	<b>9</b>

## 1. Пояснительная записка

Программа "Школы будущего первоклассника «Семёрочка»" готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием и решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями. Также необходимы развитие потенциальных возможностей ребенка и создание предпосылок к школьному обучению.

Ребенок, поступающий в первый класс, должен обладать следующими качествами:

- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками: самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью; соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
- знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками; использует вербальные и невербальные способы общения; владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми; осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

**Цель программы** – успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой.

**Основные задачи:** сохранение и укрепление здоровья; развитие личностных качеств; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам.

## 2. Содержание программы

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как: учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность; наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром; использование произведений искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий.

**Ведущая деятельность:** игра; продуктивная, творческая деятельность; конструирование и моделирование. Виды действий в процессе конструирования: анализ объекта; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии.

## **2.1.Содержание курсов**

Подготовка к обучению включает следующие курсы: «Развитие речи», «Введение в математику», «Развитие моторики и творческих способностей», «Физическая культура», «Музыка», Работа с психологом.

**Курс «Развитие речи»** направлен на совершенствование устной речи детей, начальную подготовку к обучению письму и общее развитие ребенка.

Задачи курса обучения грамоте:

- формирование общих представлений о слове и предложении;
- развитие речи.

**Курс «Введение в математику»** направлен на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни и для решения новых конкретных учебных задач;

**Курс «Развитие моторики и творческих способностей»** направлен на предметно-практическую деятельность, развивающую глаз и пальцы, координацию движения и речь, углубляющую и направляющую эмоции, фантазию, заставляющую работать мысль, расширяющую кругозор.

Задачи курса:

- совершенствование практических умений и навыков детей при изготовлении изделий из разных материалов;
- развитие чувства цвета, пропорции, ритма;
- овладение элементарными трудовыми навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание усидчивости, аккуратности, трудолюбия;
- формирование умения работать в коллективе;
- создание условий для самостоятельного творчества;
- развивать мелкую моторику рук, глазомер;

**Работа с психологом** направлена на достижение следующих основных целей: содействие появлению у детей ценностных ориентаций, социальной и познавательной мотивации учения.

Задачи курса:

- создание условий для появления нравственных основ патриотических чувств;

- воспитание доброжелательного отношения к окружающим, воспитание уважения сверстников, умения сотрудничать с ними;
- формирование положительного отношения к себе (уверенность в своих возможностях, осознание своих прав и свобод не в ущерб окружающим сверстникам, осознание ценности сотрудничества с другими людьми);
- формирование культуры поведения (правила поведения в общественном месте, правила вежливости, правила приличия);
- формирование у ребенка внутренней позиции будущего школьника;
- формирование умений работать по правилу, по образцу, точно выполнять инструкции, контролировать процесс и результат деятельности.

**Физическая культура.** Представление о своем физическом облике и здоровье, умение владеть своим телом, различными видами движений. Воспитание культурно-гигиенических навыков и понимание необходимости их применения.

**Музыка.** Воспитание чувства прекрасного, умения слушать музыку, иметь первоначальное представление о музыкальных произведениях.

## 2.2. Планируемые результаты

**Планируемый результат:** благоприятное течение адаптации первоклассников к обучению в школе.

### **Основные показатели благоприятной адаптации ребенка:**

- сохранение физического, психического и социального здоровья детей;
- установление контакта с учащимися, с учителем;
- формирование адекватного поведения;
- овладение навыками учебной деятельности.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.**

**Личностными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;

- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

**Метапредметными результатами** предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

#### Регулятивные УУД:

- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

#### Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем.

#### Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- *учиться ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;

- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

**Предметными результатами** дошкольной подготовки является формирование следующих умений:

*Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:*

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- правильно *держат* ручку и карандаш;
- аккуратно *выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

*Введение в математику:*

- *называть* числа от 1 до 10 ;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;

### **3. Учебный план (Приложение 1)**

#### **4. Условия реализации**

Программа рассчитана на детей 6-7-летнего возраста. Подготовка к школе проводится в игровой форме, в атмосфере доброжелательности, что позволит ребенку избежать стресса. День за днем ребенок будет самостоятельно делать «открытия» и активно участвовать в обучении. В ходе реализации программы у детей через творчество, умение придумывать, создавать новое наилучшим образом формируется личность ребенка, развивается его самостоятельность и познавательный мир. Таким образом, во время работы школы будущего первоклассника, происходит не только знакомство учителя и ученика, но и решается главная задача программы: сокращение адаптационного периода при поступлении ребенка в школу.

Концепция программы подготовки будущих первоклассников основана на следующей идее: дошкольники только готовятся к систематическому обучению и этим определяется выбор содержания, методов и форм организации образования детей.

Таким образом, дошкольное образование обеспечивает плавный переход из дошкольного детства в начальную школу детей с разными стартовыми возможностями, т.е. позволяет реализовать главную цель преемственности двух смежных возрастов - создать условия для благополучной адаптации ребенка к школьному обучению, развить его новые социальные роли и новую ведущую деятельность.

Сроки реализации программы Программа реализуется в течение 2 месяцев. Обучение детей рассчитано на 8 учебных недель, общее количество учебных часов – 24 часа.

#### **5. Порядок организации работы школы будущих первоклассников:**

- продолжительность занятий - 30 минут;
- форма проведения занятий - групповая;
- начало занятий - третья суббота января текущего года;

#### **6. Оценочные материалы**

Предполагается, что в результате прохождения программы организуется выставка работ учащихся, выступление или открытое занятие для родителей.

#### **7. Методическое обеспечение**

1. Федосова Н.А., Белова Т.В., Солнцева В.А. и др. «Методические рекомендации к программе «Преемственность». М.: Просвещение, 2015.
2. Чуракова Р.Г. «Предшкола нового поколения» Концептуальные основы и программы. М.: Академкнига / Учебник, 2-е изд., испр., 2012. - 68 с.
3. Плешаков А.А. От земли до неба: Атлас – определитель для учащихся начальных классов. – М.: Просвещение, 2013.

## **8.Список литературы**

- 1.МарковскаяИ.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми. – СПб: Речь, 2005. – 150 с.
- 2.Федосова Н.А., Коваленко Е.В., Дядюнова И.А. и др. «Программа по подготовке к школе детей 5 – 7 лет». М.: Просвещение, 2015.