

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ № 7»
(протокол от 25.03.2023 №2)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ № 7»

Т.А.Тюкавкина

03 2023



Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «средняя общеобразовательная школа № 7»
Руководитель	Татьяна Александровна Тюкавкина
Адрес организации	665826, Иркутская область, г.Ангарск, 11 микрорайон, д.14
Телефон, факс	8 (3955) 67-22-21
Адрес электронной почты	school007@mail.ru
Учредитель	Управление образования Администрации Ангарского городского округа
Дата создания	1968 год
Лицензия	От 07.04.2016г. № 9153, серия 38Л01 № 0003469
Свидетельство о государственной аккредитации	От 29.04.2016г. № 3225, серия 38А01 № 0001308; срок действия до 29.04.2028г.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее - школа) расположена в 11 микрорайоне города Ангарска с хорошей развитой инфраструктурой. В непосредственной близости от школы расположены микрорайоны, в которых активно развивается многоэтажное строительство. Это определяет ежегодный рост числа обучающихся и, соответственно, является основанием для создания условий для разнонаправленного развития учреждения. Также в ближайшем территориальном окружении расположены две музыкальные школы, спортивная школа, спортивный комплекс «Ермак», детские сады, детские творческие студии, Музей Победы.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего,

основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021-дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа усилила контроль за уроками физкультуры, технологии. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и спортивного оборудования соответствовало санитарным требованиям, было исправным- по графику, утвержденному на учебный год.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, осуществляют контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1-4х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В соответствии с Приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287» организовано обучение в 1 и 5 классах по обновленным ФГОС . Весь педагогический состав прошел курсы повышения квалификации по работе с обновленными ФГОС . Частично закуплены учебники в библиотеку. Адаптированы ООП НОО и ООО в соответствии с изменениями.

Продолжается работа с профильными психолого-педагогическими классами на уровне СОО. Заключены соглашения о сотрудничестве с ГБПОУ ИО Ангарским педагогическим колледжем и ФГБОУ ВО Иркутским государственным университетом. В результате работы 5 % выпускников намерены обучаться в высших учебных заведениях по целевой программе.

Программа развития рассмотрена на заседании Педагогического совета и утверждена приказом от 31.08.2022 № 114-ОД. Срок реализации 2022-2027г.

Данная программа направлена на развитие мотивации и готовности обучающихся повышать свое общественное самосознание, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового образа жизни, быть готовым служить Родине, неукопнительно развивать свои интеллектуальные способности, расширять свой кругозор для свободного ориентирования в любой жизненной ситуации.

Так же программа развития разработана для обеспечения эффективного устойчивого развития единой образовательной среды школы, способствующей всестороннему развитию личности обучающегося на основе формирования личности гражданина своей Родины путём обновления содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.

Воспитательная работа

С 01.09.2021г. школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

Рабочая программа воспитания рассмотрена на заседании Педагогического совета и утверждена приказом от 31.08.2021 № 114-ОД. Срок реализации 2021-2026г.

В 2022 году рабочая программа была скорректирована согласно методическим рекомендациям Минпросвещения, рассмотрена на заседании Педагогического совета и утверждена приказом от 02.09.22 № 133-ОД (далее- программа)

Данная программа разработана на основе ФГОС и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, а также решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, является обязательной частью основных образовательных программ МБОУ «СОШ № 7» и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности и тем самым сделать школу воспитывающей организацией.

Цель воспитания в МБОУ «СОШ № 7»- создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Реализация рабочей программы осуществляется по определенным направлениям:

1. **Гражданское воспитание**
2. **Патриотическое воспитание**
3. **Духовно-нравственное воспитание**
4. **Эстетическое воспитание**
5. **Физическое воспитание**
6. **Трудовое воспитание**
7. **Экологическое воспитание**
8. **Ценности научного познания**

В течение 2022 года воспитательная деятельность реализовывалась через внеурочную занятость учащихся, организацию коллективных общешкольных творческих дел.

Организация внеурочной деятельности в школе осуществляется через кружки и секции на основе учебного плана внеурочной деятельности, а также на основании договоров о сотрудничестве с социальными партнерами.

Вид деятельности	Курс
<u>Познавательная деятельность</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их	– Разговоры о важном – «Шахматы» – «Робототехника и Lego-конструирование» – Познавательный проект «Моя читалия» – «Я - исследователь»

<p>любопытность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Информатика в играх и задачах – Коррекционное и развивающие занятия по математике – Занимательная комбинаторика – Развитие Интеллектуальных умений – Методы решения задач сюжетных задач – Химия в задачах и уравнениях – Исследовательская и проектная деятельность
<p><u>Художественное творчество</u> Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Инструментальный ансамбль «Ложжари» – В гостях у сказки – Мир вокального искусства – Смотрю на мир глазами художника – Прикладное творчество – Литературная Сибирь – Кулинарное искусство
<p><u>Проблемно-ценностное общение</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Разговоры о Важном – Социальный проект «Доброта спасет мир» – Творческая работа со словами – Час общения «Уроки духовности» – "Учись быть гражданином" – "Я-патриот!" – "Мои ценности" – Юные инспектора движения – Школа ученического самоуправления – Все цвета, кроме черного – Безопасность в сети интернет – Право на будущее – Этика и психология семейного воспитания – Все что тебя касается – СЛУС – РДШ – Орлята России
<p><u>Туристско-краеведческая деятельность</u> Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Байкаловедение – Экологическая культура и устойчивое развитие
<p><u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> – Самбо – «Пионербол» – «Футбол»

Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту <u>слабых</u> .	<ul style="list-style-type: none"> – ДЮП – Основы медицинских знаний – «Волейбол» – Спортивная секция «Панкратион»
<p><u>Трудовая деятельность</u></p> <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Отряд волонтеров «Навигатор»
<p><u>Игровая деятельность</u></p> <p>Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?» – Подвижные игры

В 2022 году за счет ресурса учебного плана внеурочной деятельности на уровне СОО организовано профильное обучение обучающихся 10 и 11 класса по социально – педагогическому профилю, целью которого является популяризация профессии учитель, профессиональная ориентация и мотивация старших школьников на поступление в педагогические вузы.

Проектная деятельность в 2022 году прослеживалась через общешкольные мероприятия, такие как: экологические проекты (Дни Байкала, День добра), новогодние проекты, акция «Спасибо деду за Победу!», выставка «Я познаю мир» в рамках курса «Окружающий мир».

Основными формами внеурочной деятельности через классное руководство являются часы общения, коллективно-творческие дела (КТД), досуговое общение, экскурсии, соревнования, конкурсы, выходы в театр, музеи, кино, цирк, развлекательные центры, общественно-полезные практические занятия.

Школа успешно реализует выполнение воспитательных задач через систему социального партнерства с образовательными организациями, реализующими программы дополнительного образования, такими как: МБОУ ДОД «Музей Победы», МБОУ ДОД ЦРТиЮ «Гармония», Дворец творчества детей и молодежи, СЦ «Панкратион», ДЮЦ «Перспектива», военно-патриотическая школа «Мужество».

Экологическое и здоровье сберегающее направление воспитательной работы реализуется через ставшие традиционными мероприятия - общешкольный сбор макулатуры и отработанных батареек, экологическая акция «Спасём деревья!», которая проходит 2 раза в год – весной и осенью. За год было собрано 1430 кг макулатуры. В ходе экологической акции «Сбор отработанных батареек» за год было собрано 3750 отработанных батареек. Также проводится ставший популярным фотоконкурс «Удивительная осень».

Традиционные мероприятия школьной Спартакиады (День здоровья, Эстафета) проводились на новой спортивной площадке.

Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии - важное направление работы с подростками. Формами индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации учащихся являлись экскурсии в профессиональные учебные учреждения, предметные недели, олимпиады, конкурсы, организация работы профильных отрядов (ДЮП, ЮИД, Волонтеры-экологи), школьное са-

моуправление, предпрофильная подготовка. Работа профильных отрядов ДЮП, ЮИД, отряда волонтеров «Навигатор» направлена не только на пропаганду безопасного образа жизни, но и на знакомство с профессиями пожарного, инспектора дорожного движения, медицинского работника, эколога. Всё вышесказанное, несомненно, влияет на выбор будущей профессии.

В 2022 году профильные отряды проводили профилактическую работу с обучающимися школы, организовывали различные квесты, принимали активное участие в городских акциях.

Новый развивающий проект для школьников - это федеральный конкурс-проект **«Большая перемена»**, стал для учащихся 5-11 классов отправной точкой для развития своих коммуникативных навыков, умения находить интересные проекты, умения выстраивать диалог с учащимися с других регионов, заводить новых друзей по интересам и конечно попасть на финал проекта «Большая перемена» цель каждого учащегося, который хочет осуществить свой проект и рассказать о нем.

Учащиеся школы ежегодно принимают участие в муниципальном этапе конкурса «Ученик года - 2022». В 2022г. от школы участвовал 1 учащийся из 11 класса. Он стал победителем в номинации «Спортсмен года».

Одним из новых направлений в школе по патриотическому воспитанию является Всероссийское военно-патриотическое движение Юнармия, в состав которого входят два отряда: 7 «В» класс - отряд «Беркут» и 8 «В»- отряд «Патриот».

Обучающиеся данных классов активно принимали участие в городских, областных и региональных конкурсах и акциях. Отряды привлекаются администрацией города для несения почетного караула к общегородским мероприятиям, приуроченным к памятным датам, что является для них положительной мотивацией служению Родине и Отчизне, выбору будущих профессий, связанных с защитой нашей Родины.

Российское Движение детей и молодежи «Движение первых»

Конечно, одним из основных направлений, которое предстоит развивать-это Российское Движение Детей и Молодежи, которое пришло на смену РДШ (Российского движения школьников). Наша школа вошла в РДДМ и сейчас начинается новое развитие по 12 направлениям, которые были утверждены на 1 съезде РДДМ. Актив школьного самоуправления начинает реализовывать и активно принимать участие в новом проекте **«Движение первых»**.

На начальном звене в воспитательном направлении обязательным условием является участие во всероссийском проекте «Орлята России»

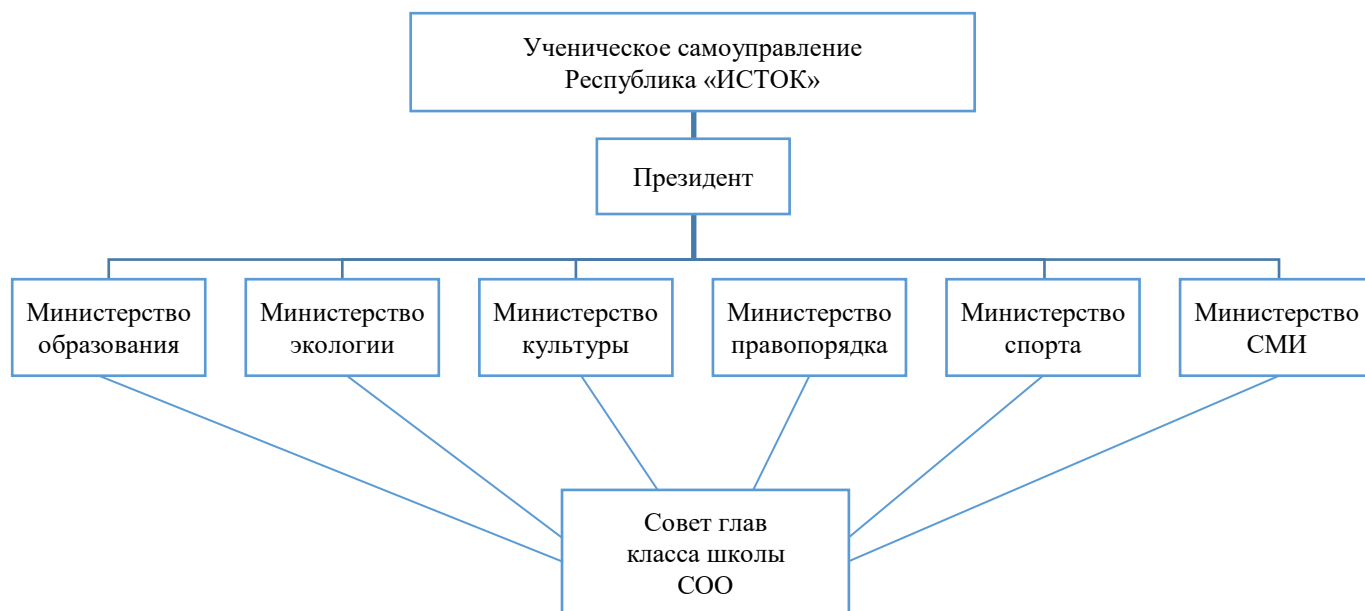
Программа разработана в рамках реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» национального проекта «Образование» с целью удовлетворения потребностей младших школьников в социальной активности и направлена на развитие и поддержание интереса к учебным и внеурочным видам деятельности, на формирование социально значимых качеств личности обучающихся, ключевых базовых ценностей: Родина, семья, природа, дружба, труд, милосердие.

Ученическое самоуправление

Одним из основных направлений школы является школьное самоуправление, которое как форма организации профессиональной ориентации представляет собой реализацию учащимися права на участие в управлении общеобразовательным учреждением, участие учеников в решении вопросов при организации учебно-воспитательного процесса совместно с педагогическим коллективом и администрацией школы.

Школьная республика «Исток» является действующим органом ученического самоуправления школы. Структура государственного устройства взята как образец структуры управления Российской Федерации и носит практический характер, так как готовит учащихся к взрослой жизни через личностно-деятельностный подход. Цель деятельности республики-создание условий для социального становления личности ребёнка, создание среды развития лидерства.

Структура Ученического Самоуправления



В ученическом самоуправлении участвуют школьники с 5го класса, где, согласно разработанному положению, выбирается глава класса и ответственные за направления по министерствам.

Итоги деятельности ученического самоуправления в классах подводятся в конце года по определенным номинациям, все результаты суммируются в баллах, и лучшему классу присваивается звание «Класс года».

В рамках воспитательной работы школа:

- 1) Реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) Реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) Вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) Использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) Поддерживает ученическое самоуправление как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.
- 6) Поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) Организует для учащихся экскурсии, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) Организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) Развивает предметно – эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) Организует работу с семьями школьников, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 11) За первый период реализации Программы воспитания (4 месяца) родители и учащиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в школе. Такие выводы можно сделать по итогам анкетирования, проведенного в конце 2022г.

Вывод: В школе созданы условия для положительного воспитательного воздействия на учащихся 1-11х классов. Воспитательная работа выстроена системно, опирается как на традиционные мероприятия, так и на современные воспитательные всероссийские проекты для школьников, что

является основой для продвижения воспитательной системы в целом, развития отдельных направлений и, соответственно, решения воспитательных задач. В воспитательный процесс включены все участники образовательных отношений. Школа оперативно реагирует на предложения вышестоящих органов управления образования по модернизации воспитательной системы, вовлекает учащихся в современные и популярные в молодежной среде воспитательные проекты, которые помогают подростку самореализоваться.

I. Оценка системы управления организацией

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития школы; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной деятельности; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально – технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностям работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано четыре предметных методических объединения:

- МО учителей начальной школы;
- МО учителей естественно-научных дисциплин;
- МО учителей гуманитарных дисциплин;
- МО учителей эстетико-технологического цикла;
- МО учителей иностранного языка.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в школе действует Управляющий совет.

В 2022 году школа продолжила вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует платформу «1С: Предприятие».

В школе управление образовательным процессом осуществляется с использованием:

- Локальной компьютерной сети, в которой осуществляется обмен информационными ресурсами. Обмен информацией с управлением образования, методическим центром проводится по защищенной линии (ftp- сервер) и электронной почте.
- АИС «Контингент: школа», АИС «Комплектование: ДОУ», ФИС ФРДО, МДО, Автоматизированные информационные системы, интегрированные с сайтом Госуслуги и Дневник.ру., которые предназначены для комплексного учета контингента образовательных учреждений.
- Электронного ресурса Дневник.ру. для ведения электронных классных журналов. Ресурс содержит перечень учителей, учащихся, родителей, расписание занятий, оценки по всем предметам. Электронный дневник предоставляет возможность своевременного информирования родителей и учащихся о результатах успеваемости и автоматическому составлению статистических отчетов.
- Ведение электронной документации с разработанными шаблонами форм.
- Ведение школьного сайта.

Вывод: По итогам 2022 года система управления школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех остальных участников образовательных отношений. Система управления школой достаточно мобильна, оперативно реагирует на современные изменения, связанные с использованием в образовательной деятельности IT-технологий.

II. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе: – начальная школа – основная школа – средняя школа	482 311 48	453 375 17	466 426 25	450 507 52
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: – начальная школа – основная школа – средняя школа	1 0 0	1 0 0	2 3 0	2 3 0
3	Не получили аттестат: – об основном общем образовании – среднем общем образовании	0 0	3 0	1 0	1 0
4	Окончили школу с аттестатом с отличием: – в основной школе – в средней школе	0 1	3 0	2 0	2 0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется. Среди выпускников 9 классов есть ребята, окончившие школу на отлично. На повторный год обучения оставлены дети исключительно по личному заявлению родителей (законных представителей). Стабильно растет количество обучающихся школы, осваивающих образовательные программы основного общего образования. Это связано с тем, что в предыдущие годы наблюдалось увеличение контингента обучающихся на уровне НОО. Колеблется цифра по количеству учащихся НОО. Это связано с объективной возможностью школы комплектования 1-х классов – не более 4-х. Также колеблется цифра по количеству учащихся на уровне СОО. Это объясняется тем, что в последние годы не всегда осуществлялся набор в 10-й класс, т.к. выпускники предпочитали получать образование в образовательных организациях, реализующих программы профессионального образования.

Количество обучающихся и ОВЗ и инвалидностью

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 Учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей с ОВЗ, обучающихся на конец учебного года, в том числе:	7	15	23	26
	– начальная школа	3	7	11	14
	– основная школа	4	8	12	12
	– средняя школа	0	0	0	0
2	Количество учеников с инвалидностью, в том числе:	5	6	9	9
	– начальная школа	2	5	7	7
	– основная школа	3	1	2	2
	– средняя школа	0	0	0	0

Вывод: Школа стала активнее работать с родителями (законными представителями) по определению индивидуальных программ обучения для учащихся, имеющих ограниченные возможности здоровья. Своевременное обращение родителей в ПМПк для получения рекомендаций по организации обучения детей, испытывающих затруднения при усвоении учебной программы, позволяют разработать для каждого ребенка адаптированную программу и создать условия для успешной учебы. Также в школе создаются условия для обучения детей, имеющих инвалидность. Внимательно изучаются рекомендации медицинской организации в отношении таких детей, осуществляется контроль за соблюдением этих рекомендаций, налажены тесные связи с родителями (законными представителями) по своевременному оказанию взаимопомощи.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2021 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	112	111	99%	48	43%	22	20%	1	1%	0	0	1	1%
3	132	127	96%	53	40%	25	19%	5	4%	0	0	5	4%
4	102	101	99%	44	43%	19	19%	1	1%	0	0	0	0%

Итого	346	339	98%	145	42%	66	19%	7	2%	0	0	6	2%
-------	-----	-----	-----	-----	-----	----	-----	---	----	---	---	---	----

Результаты освоения учащимися программ **начального общего образования** по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	109	105	96%	65	60%	14	13%	4	4%	0	0	2	2%
3	110	109	99%	68	62%	14	13%	1	1%	0	0	0	0%
4	138	135	98%	75	54%	21	15%	3	2%	0	0	2	2%
Итого	357	349	98%	208	59%	49	14%	8	2%	0	0	4	1%

Выводы: По сравнению в предыдущим отчетным периодом вырос процент учащихся, освоивших программы начального общего образования в 2022 году на «4» и «5» (2021г. – 43%, 2022г. – 59%). Показатель освоивших программы начального общего образования с оценками «5» несколько снизился (в 2021г. – 19%, в 2022г. – 13%). Все дети, переведенные в следующий класс академической задолженностью, в осенний период успешно ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс.

Результаты освоения учащимися программ **основного общего образования** по показателю «успеваемость» в 2022 году.

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	102	101	99	46	45	6	5	1	1	1	100	1	1
6	112	111	99	44	39	5	4	1	0,9	0	0	1	0,9
7	84	84	100	17	20	1	1	0	0	0	0	0	0
8	73	70	96	23	32	3	4	3	4	1	33	2	3
9	53	51	96	11	21	2	4	2	4	1	50	0	0
Итого	424	418	99	141	31	17	4	7	1	3	43	4	0,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», увеличился на 4 процента (в 2021 был 27%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился незначительно, на 0,5 процента (в 2021 был 4,5 %).

Результаты освоения программ **среднего общего образования** обучающимися 10,11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	На «4» и «5»	%	На «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
10	27	27	100	6	22	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	25	25	100	8	32	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	52	52	100	14	30	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся 11 класса (10 класса в 2020-21 учебном году не было) окончивших на «4» и «5», снизился на 3 процента (в 2021 был 35%). Окончивших на «5» в 2022 году не было.

В 2022 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 28.03.2022 № 467 "О внесении изменений в приказ Федеральной по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году», распоряжением министерства образования Иркутской области от 12.09.2022 № 55-1324-мр « О проведении ВПР в 5-9-х классах образовательных организаций Иркутской области» , приказа Управления образования ААГО от 13.09.2022 № 1346 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 5-9 классах общеобразовательных организациях Ангарского района с 19 сентября по 24 октября 2022 года» в общеобразовательных организациях Ангарского района в период с 19 сентября по 24 октября 2022 года прошли ВПР в 5,6,7,8,9 классах. Всероссийские проверочные работы в 5-6-х классах проводились в штатном режиме. Для 7-9-ых классов информация о распределении конкретных предметов на основе случайного выбора по конкретным классам предоставлялась ОО на неделе, предшествующей проведению работы по этим предметам, в личном кабинете ФИС ОКО в соответствии с информацией, полученной от ОО согласно Плана-графика. Распределение предметов на основе случайного выбора осуществлял Федеральный организатор. Таким образом, в один день в четырех 7-ых, трёх восьмых и трёх 9-х классах могли проходить ВПР по разным предметам.

Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки РЕЗУЛЬТАТЫ ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОВЕРОЧНЫХ РАБОТ

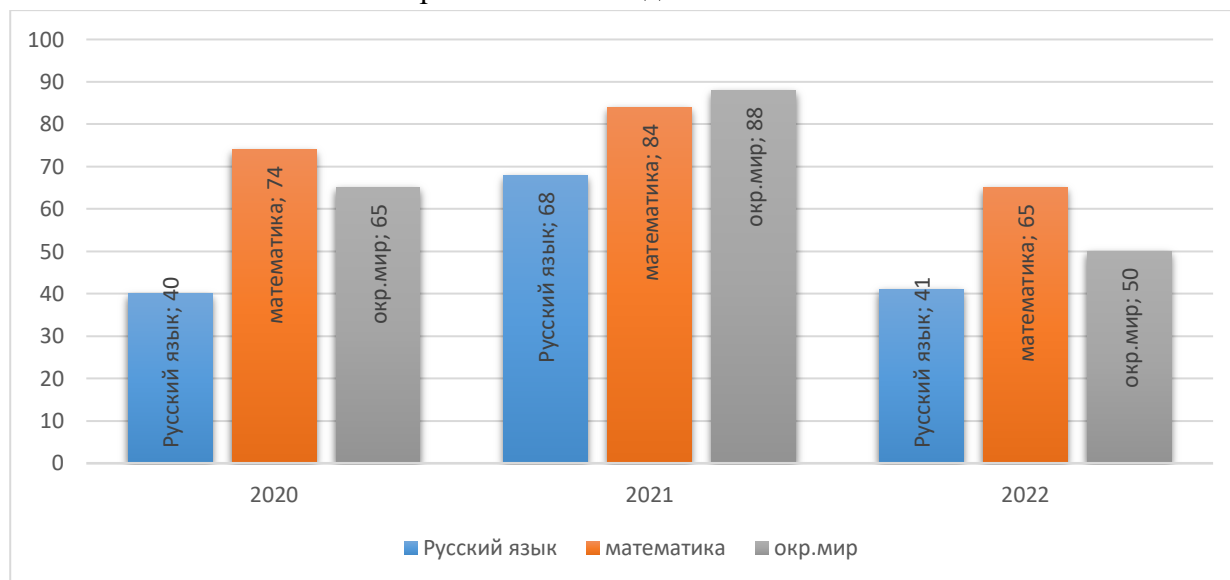
Итоги ВПР НОО (4 классы), 2022 год

Классы	Русский язык	Математика	Окружающий мир
	качество/ успеваемость	качество/ успеваемость	качество/ успеваемость
4а	75% / 90%	73%/89%	59%/ 100%
4б	41% / 82%	60%/88%	58%/ 96%
4в	36% / 82%	42%/81%	68% / 90%
4г	24% / 76%	86%/87%	20% / 96%
4д	25%/79%	63%/89%	43%/96%
Итого	41% / 82%	65%/87%	50% / 96%

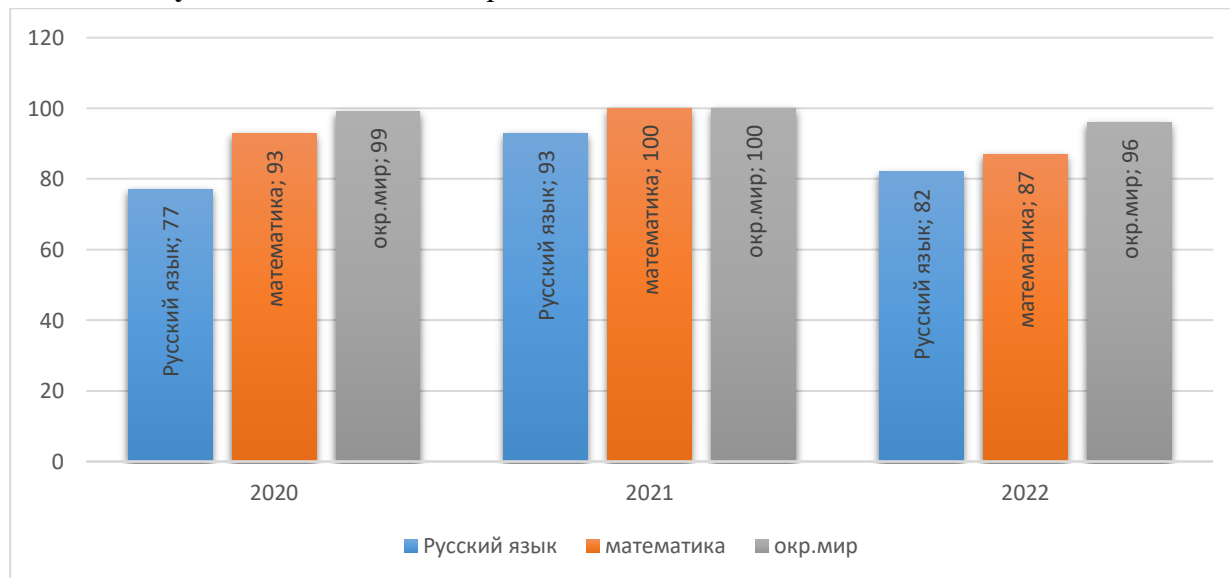
ИТОГИ ВПР в 4 классах в сравнении за 3 года

Предметы	Качество			Успеваемость		
	2020г.	2021г.	2022г.	2020г.	2021г.	2022г.
Русский язык	40%	68%	41%	77%	93%	82%
Математика	74%	84%	65%	93%	100%	87%
Окружающий мир	65%	88%	50%	99%	100%	96%

Показатели качества ВПР в сравнении за 3 года:



Показатели успеваемости ВПР в сравнении за 3 года:



Выводы: Результаты ВПР по предмету русский язык в 2022 году незначительно понизились по сравнению с 2021 годом и незначительно повысились по сравнению с 2020 годом. Результаты ВПР по предметам математика и окружающий мир понизились в сравнении с предыдущими отчётными периодами. Объясняется это следующими причинами:

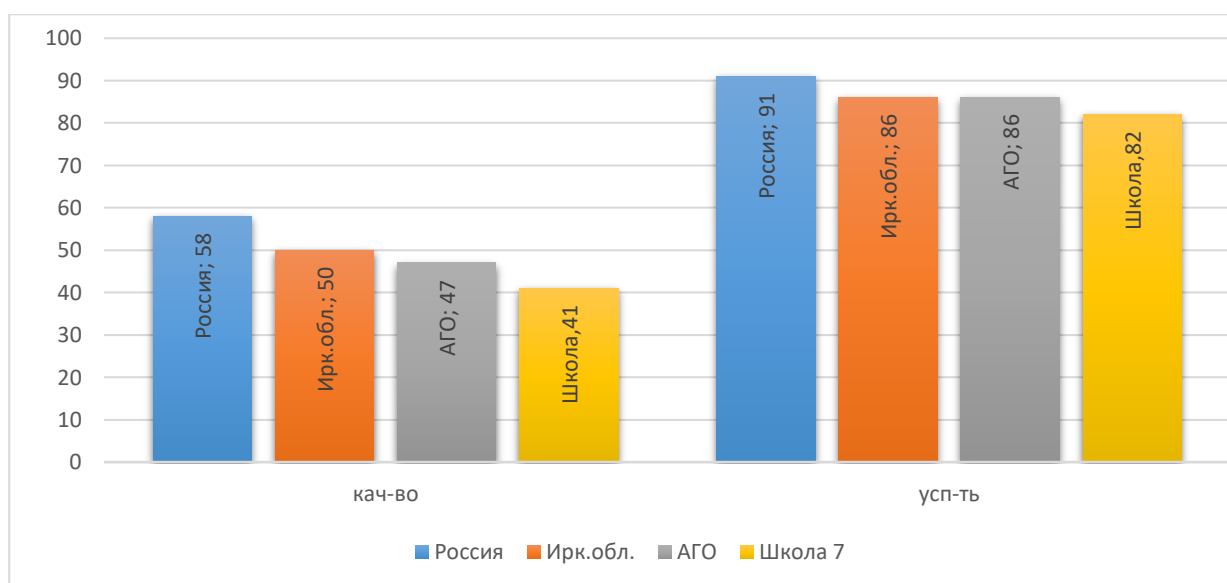
- обучение в 2019-2020 году было организовано в удалённом режиме с применением дистанционных технологий, что сказалось на усвоении знаний учащимися во 2-3 классах;
- на параллели 4-ых классов в 2022 году работали 2 молодых специалиста, не имеющих опыта в подготовке детей к ВПР;

– ВПР по предметам выполнялись не в конце учебного года, а осенью, в сентябре 2022-2023 учебного года.

Итоги ВПР 2022 г. были рассмотрены на заседании ШМО. Были сделаны соответствующие выводы, организована работа в рамках ШМО по разбору тех заданий, при выполнении которых обучающиеся показали более низкие результаты. Также организована работа по посещению педагогами городских мероприятий, связанных с организацией и проведением ВПР. Закреплено наставничество опытных учителей за молодыми специалистами.

Результаты ВПР НОО МБОУ «СОШ № 7» в сравнении с общими показателями Русский язык (качество/успеваемость)

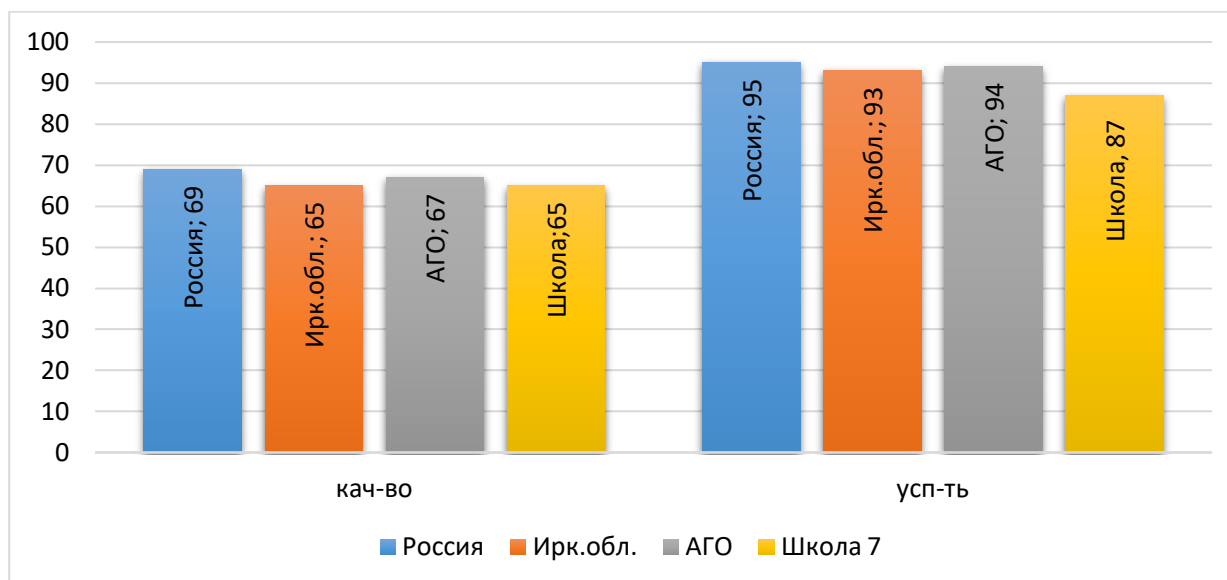
Россия	Иркутская область	Ангарский ГО	МБОУ «СОШ № 7»
58% / 91%	50% / 86%	47% / 86%	41% / 82%



Выводы: Уровень качества и успеваемости по предмету **русский язык** незначительно ниже общероссийских, городских и региональных показателей.

Математика (качество/успеваемость)

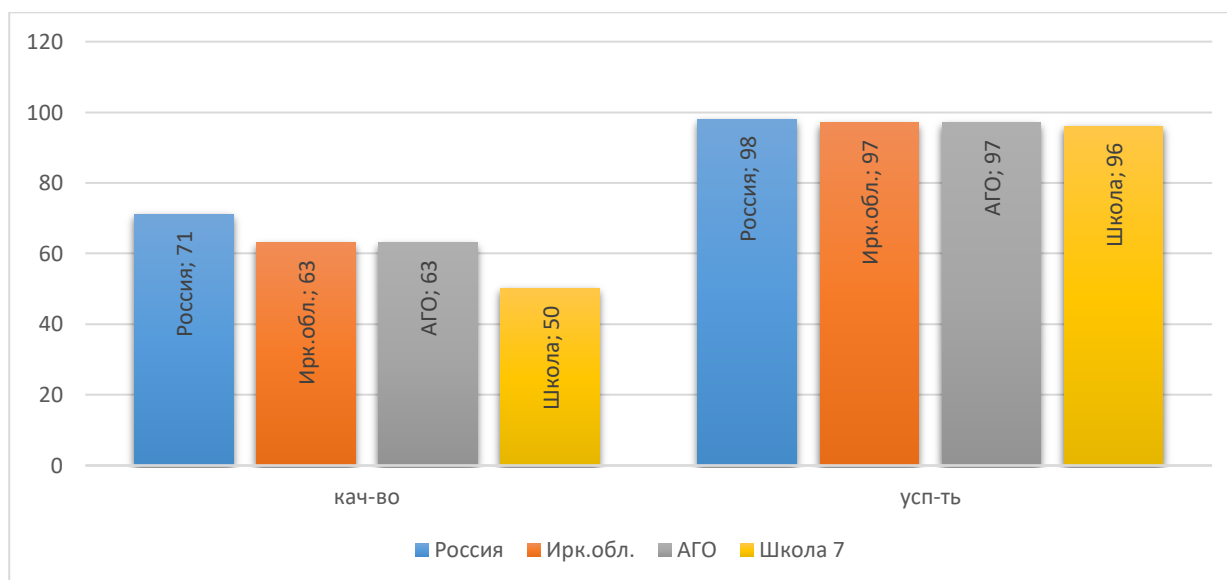
Россия	Иркутская область	Ангарский ГО	МБОУ «СОШ № 7»
69% / 95%	65 % / 93 %	67% /94 %	65% / 87 %



Выводы: Уровень качества по предмету **математика** незначительно отстаёт от общероссийских и городских, по сравнению с областными показателями находится на одном уровне.

Окружающий мир (качество/успеваемость)

Россия	Иркутская область	Ангарский ГО	МБОУ «СОШ № 7»
71 % / 98 %	63 % / 97 %	63 % / 97 %	50% / 96 %



Выводы: Уровень качества по предмету **окружающий мир** ниже по сравнению с общероссийскими, региональными и городскими показателями. По уровню успеваемости показатели школы находятся практически на одном уровне с общероссийскими, региональными и областными.

Итоги ВПР ООО (5-8 классы), 2022 год

В 2022 году обучающиеся писали ВПР по следующим учебным предметам:

- 5 класс (по программе: история, математика, русский язык, биология);
- 6 класс: математика и русский язык (в штатном режиме), история, биология, обществознание, география (на основе случайного выбора Федерации);

– 7 класс: русский язык, математика, иностранный язык (в штатном режиме), история, биология, обществознание, география, физика (на основе случайного выбора Федерации);

– 8 класс: математика и русский язык (в штатном режиме), история, биология, обществознание, география, физика, химия (на основе случайного выбора Федерации);

Анализ результатов ВПР уровня основного общего образования за последние три года

Класс	Предметы	2020 год		2021 год		2022 год	
		Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
		%	%	%	%	%	%
5 класс	Русс.яз	70	24	82	45	86	60
	Матем-ка	74	32	87	47	100	57
	История	94	67	82	40	74	28
	Биология	100	96	98	68	99	60
6 класс	Русс.яз	60	11	78	34	86	54
	Матем-ка	58	15	84	37	76	32
	История	88	46	91	64	96	77
	Биология	100	77	100	83	100	89
	География	83	21	90	27	85	31
	Общ-ние	75	32	75	32	84	34
7 класс	Русс.яз	58	18	72	29	66	27
	Матем-ка	80	23	71	14	80	25
	История	64	17	87	46	100	68
	Биология	100	87	100	47	100	68
	География	71	2	75	15	90	10
	Общ-ние	78	26	79	44	80	18
	Физика	67	27	81	35	92	33
	Английский язык	8	0	55	15	74	27
8 класс	Русс.яз	Не писали	Не писали	47	29	54	24
	Матем-ка	Не писали	Не писали	78	0	82	21
	История	Не писали	Не писали	61	22	91	45
	Биология	Не писали	Не писали	100	77	94	47
	География	Не писали	Не писали	91	9	81	5
	Физика	Не писали	Не писали	67	0	95	64
	Обществознание	Не писали	Не писали	Не писали	Не писали	67	14
	Химия	Не писали	Не писали	Не писали	Не писали	100	64

Выводы:

- В пятых классах** наблюдается улучшение показателей успеваемости и качества по русскому языку и математике, по биологии показатель успеваемости колеблется, показатель качества понизился, по истории оба показателя понизились;
- В шестых классах** наблюдается улучшение показателей успеваемости и качества по русскому языку, биологии, географии, обществознанию, истории, по математике показатель успеваемости не стабилен, но показатель качества повысился;
- Учащиеся **седьмых классов** показали улучшение результатов успеваемости по географии, физике, английскому языку, не стабильные результаты по успеваемости и качеству по русскому языку и математике, по обществознанию показатель успеваемости повысился, но показатель ка-

чества оказался ниже, чем в предыдущие два года, по биологии показатели успеваемости стабильные на протяжении трёх лет, но показатели качества не стабильны и лишь по истории показатели качества и успеваемости растут на протяжении трёх лет;

4. В восьмых классах учащиеся показали улучшение показателей успеваемости, но снижение показателей качества по русскому и математике, по биологии и географии-снижение по двум показателям, по истории и физике-улучшение результатов и по успеваемости и по качеству;

По результатам анализа объективности результатов ВПР МБОУ «СОШ № 7» вошла в список школ, показавших признаки необъективности (завышенные значения среднего балла).

Результаты сдачи ГИА в 2022 году Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования

В 2021-2022 учебном году 9-х классах обучалось 53 выпускника. Двое были оставлены на повторный год обучения, по заявлению родителей. 48 обучающихся сдавали ГИА в форме ОГЭ и трое обучающихся, прошедших ПМПК, в форме ГВЭ.

Анализ выполнения экзаменационных работ по предметам в сравнении за 2 года (в 2019-20 учебном году обучающиеся не проходили процедуру ГИА)

Предмет	2020/21		2021/22	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Математика	98	42	100	39
Русский язык	98	43	98	55
Биология	100	0	100	30
Химия	100	50	100	57
География	100	71	100	79
Обществознание	100	42	100	11
Информатика	100	25	100	35

Выводы:

Анализ результатов выполнения работ позволяет сделать вывод, что 50 учащихся из 51-го с работой по русскому языку справились, уровень важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания по русскому языку. Сравнительный анализ успешности экзамена по русскому языку за курс основной школы показал, что качество выполнения работ в 2022 учебном году повысилось на 12 % по сравнению с предыдущим годом.

Уровень математической подготовки характеризует уровень усвоения материала курса математики основной школы. Этот показатель определяется на основе первичных баллов, полученных обучающимися за выполнение всех заданий работы. Все учащиеся преодолели минимальный порог, но показатель качества снизился по сравнению с 2021 годом, хотя и всего на 3 %. Максимальное количество баллов, которое может получить участник ОГЭ за выполнение всей экзаменационной работы- 31 балл. Близки к этому показателю были двое учащихся. Учащихся, кто не преодолел минимальный порог в 2 балла по геометрии было - 6, в резервные сроки данные учащиеся справились с работой ГИА по математике.

Анализ результатов ГИА-9 по математике в 2022 году позволяет выявить сильные и слабые стороны в системе обучения математике в основной школе. Большинство выпускников 9-го класса

продемонстрировали владение важнейшими математическими умениями, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин.

Повысились показатели качества по русскому языку, биологии, химии, информатике и географии. Снизились по математике и обществознанию. Справедливо заметить, что педагог, преподававший обучающимся обществознание, работал в школе и готовил к ГИА по обществознанию учащихся первый год.

Сравнение показателей успеваемости и качества на школьном, муниципальном и региональных уровнях за 2021-22 учебный год

	СОШ № 7		Ангарский ГО		Иркутская область	
	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во	Усп-ть	Кач-во
Математика	100	39	95,7	53,6	94,9	51,5
Русский язык	98	55	98,5	64,6	98,1	62,7
Биология	100	30	93,8	33,2	99,5	37
Химия	100	57	93,8	58,2	99,6	54,3
География	100	79	97	79,3	99,4	77,3
Обществознание	100	11	95,2	35,1	99,1	34,2
Информатика	100	35	98,8	59,3	99,9	54,5

Выводы:

1. Показатели успеваемости по всем предметам, кроме русского языка (находятся на уровне), выше показателей муниципалитета и области.
2. Показатели качества ниже муниципальных и региональных по математике, русскому языку, биологии, обществознанию и информатике. Выше показателей региона или находятся на уровне муниципальных показатели по предметам химия и география.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования

В 2021/22 учебном году 11 класса в школе не было.

Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2-4х классов, во вторую смену для обучающихся 6-7х классов, в первую – для обучающихся 1-х, 5, 8-11-х классов.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций г.Ангарска в 2021-2022 учебном году школа:

- уведомила Управление Роспотребнадзора в Иркутской области о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала и окончания учебных занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;

- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направила ссылки по официальным родительским группам в Viber;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, тепловизор – один стационарный на входе, рециркуляторы передвижные и настенные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки.

Организация питания обучающихся МБОУ СОШ № 7 осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПИН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», Региональным стандартом оказания услуги по обеспечению горячим питанием обучающихся государственных и муниципальных образовательных организаций Иркутской области, утвержденным министерством образования Иркутской области от 16.07.2021г. № 1085-мр, законом Иркутской области «Об обеспечении бесплатным питанием обучающихся общеобразовательных организаций в Иркутской области».

Организация горячего питания

Организация горячего питания школьников осуществляется на основании нормативно-правовых актов: Постановление Правительства Иркутской области от 16.06.2020 № 456пп; Постановление Правительства Иркутской области от 05.08.2020 № 606пп; Постановление Правительства Иркутской области от 20.03.2020 № 173пп; Указ Губернатора Иркутской области от 30.11.2022 № 300-уг ;приказ УО АГО от 23.08.2021 №935 «Об организации горячего питания для обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений АГО на 2021-2022учебный год»; приказ по учреждению от 31.08.2021 № 118-ОД «Об организации горячего питания».

Организация горячего питания основана на договоре с ИП Грачева Т.С., заключенном на период с 01.09.2020 по 31.08.2023г.

Питание осуществлялось в соответствии с Положением об организации обучения на период действия санитарно – эпидемиологических правил в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19.

В целях контроля качества предоставляемого питания издан приказ от 02.09.2022 № 137-ОД «О создании бракеражной комиссии», приказ от 31.08.2022г. № 130-ОД «О назначении ответственного за питание в 2022-2023 учебном году». Также контроль за питанием осуществляет родительская общественность «Родительская инициатива», органы управления образования, прокуратура. Приказом по школе от 02.09.2022г. № 136-ОД «О создании комиссии по контролю организации питания» создана комиссия из числа педагогических работников, действующая на основании положения о комиссии по контролю организации питания, утвержденного приказом от 30.08.2018 № 165-ОД. Разработан перечень мероприятий по организации питания в школе на каждый учебный год. Ежегодно приказом по школе утверждается Программа производственного контроля за соблюдением санитарно – противоэпидемических мероприятий.

Питание осуществляется на бесплатной основе (для обучающихся 1-4х классов, детей льготных категорий из многодетных и малоимущих семей), а также на платной основе за счет родителей. Со второго полугодия 2021г. стало возможным заменить горячее питание денежной компенсацией тем детям, которые по объективным причинам не могут питаться в школьной столовой. Основанием для денежной компенсации является приказ УО ААГО от 29.10.2021г. № 1246 «Об организации работы по предоставлению ежемесячной компенсации родителям (законным представителям) детей-инвалидов, детей, имеющих хронические заболевания, и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в муниципальных общеобразовательных организациях, обучение которых в соответствии с законодательством организовано на дому».

Питание обучающихся осуществляется по графику, утвержденному приказом по школе. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. Учащиеся посещают столовую в сопровождении педагогического работника в соответствии с графиком. Педагоги следят за мытьем рук перед посещением столовой и за порядком во время приема пищи. Учащиеся начальных классов также получают бесплатное молоко (Постановление администрации АГО от 19.03.2020 № 228-па «Об утверждении Порядка организации предоставления бесплатного питьевого молока обучающимся 1-4 классов муниципальных бюджетных и автономных общеобразовательных учреждений»).

Питание осуществляется по примерному циклическому меню, утвержденному начальником Территориального отдела Управления Роспотребнадзора по Иркутской области в АГМО, Шелеховском и Слюдянском районах, директором МБОУ СОШ № 7, согласовано с ИП Грачева Т.С. Ежедневно меню размещается на сайте школы, что позволяет родителям и общественности непосредственно следить за рационом питания.

Надо отметить, что в органы управления образования поступала анонимная жалоба на качество питания (1 жалоба). Жалобы носили общий, неконкретный характер. В жалобах не указано было, какое конкретно нарушение допущено со стороны учреждения. По каждой жалобе проведено служебное расследование. Факты, указанные в жалобах, не подтвердились.

Охват учащихся бесплатным горячим питанием на конец 2022г.:

Классы	Количество	Социальное	Горячие завтраки	Горячие обеды	%
1-4 кл.	449	18	225	206	100%
5-9 кл.	510	124	203	185	100%
10-11 кл.	54	6	48	0	100%
ИТОГО	1013	148	474	391	100%

Охват горячим питанием в 2022г. (средние значения за год).

	Общее число обучающихся	Питаются бесплатно	Питаются за родительскую плату
1-4 кл.	449	449	-
5-9 кл.	510	122	311
10кл.	54	6	35
ИТОГО	1013	577	346

Охват горячим питанием в 2022 детей военнослужащих в СВО

	Общее число обуч-ся
1-4 кл.	0
5-9 кл.	6
10кл.	0
ИТОГО	6

Выводы: Двухразовое горячее питание получали дети с ОВЗ, дети-инвалиды. Двум детям с ОВЗ выплачивается денежная компенсация за бесплатное питание. Учащиеся начальной школы кроме горячего питания получают бесплатное молоко. В школе ведется системный контроль за организацией питания. Выполняются все требования законодательства в области предоставления горячего питания. Акты контрольных мероприятий имеют положительное заключение, что говорит о качественном предоставлении услуг питания.

Вопросы организации питания заслушиваются на совещаниях при директоре, обсуждаются на собраниях трудового коллектива. Контрольные мероприятия показывают, что качество услуг пи-

тания систематически повышается. На положительную динамику качества услуг питания указывают результаты анкетирования учащихся и их родителей, беседы с учащимися, наблюдение за процессом питания.

Уголок питания содержит всю необходимую информацию по питанию: обслуживающая организация, меню, наглядная агитация и пр.

Работу по организации питания можно считать удовлетворительной.

Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе

Работа социального педагога строится по направлениям:

- Изучение семей учащихся.
- Работа с детьми «группы риска».
- Раннее выявление и предупреждение факторов отклоняющегося поведения у учащихся.
- Профилактика бродяжничества.
- Выявление социальных и личностных проблем детей всех возрастов с помощью их родителей.
- Организация педагогической и психологической помощи семьям.
- Психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье, в социуме.
- Установление причин отклоняющегося поведения детей и подростков, причин социального неблагополучия семьи.
- Социальная защита семьи и детства.
- Организация совместной деятельности учащихся и родителей.

В ходе работы были проведены следующие мероприятия:

- наблюдение за детьми, состоящих на различных учетах;
- выявление и поддержка учащихся, нуждающихся в социальной защите (дети-инвалиды, одаренные дети), опеке, попечительстве;
- оказание помощи в разрешении межличностных конфликтов, снятие депрессивного состояния.
- организация социально-психологического консультирования для учащихся, педагогов, родителей.
- собеседование с классными руководителями, с учащимися, с родителями;
- патронаж семей учащихся, состоящих на различных учетах, опекунов, учащихся пропускающих занятия без уважительной причины;
- индивидуальная и групповая работа с родителями, учащимися и педагогами;
- знакомство с законодательными актами и использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности.
- консультирование родителей, педагогов, администрации, классных руководителей по разрешению социально-педагогических проблем и др.

По результатам анкетирования в начале 2021-2022 учебного года был составлен социальный паспорт школы.

В школе действует Совет по профилактике правонарушений, заседания которого проводятся ежемесячно в течение всего учебного года. В основе деятельности Совета – обеспечение активного участия всех субъектов профилактики в школе по реализации Закона РФ № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Основной целью деятельности Совета по профилактике является проведение социально – профилактических мероприятий по оказанию педагогической помощи семьям и учащимся в решении возникших проблем.

В рамках работы Совета по профилактике в школе:

- рассматриваются конфликтные ситуации, связанные с нарушением локальных актов школы, с проблемами межличностного общения участников образовательного процесса в пределах своей компетенции;

- оказывается социальная и педагогическая помощь учащимся, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- принимаются меры по воспитанию и получению основного общего образования учащихся, пропускающих по неуважительным причинам занятия, находящихся в социально опасном положении;
- оказывается помощь семьям в обучении и воспитании детей;
- обеспечивается работа спортивных секций, кружков, клубов и привлечение к участию в них учащихся, состоящих на различных профилактических учетах;
- осуществляются меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения учащихся;
- выносятся решения о постановке или снятии с внутришкольного учета;

Учащиеся, состоящие на учете ОДН ОП-2

Календарный год	На начало года	В конце года
2020 год	3	3
2021 год	3	4
2022 год	4	5

Составлены межведомственные комплексные планы с УМВД ОП-2, КДН и ЗП, ОГКУСО «Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей г. Ангарска», которые включали в себя: контроль за посещением занятий; контроль текущей успеваемости; проведение профилактических бесед; участие во внеклассных мероприятиях школьного, муниципального уровней; посещение на дому; социально-психологическое консультирование; консультирование по предоставлению мер социальной поддержки; организационное (привлечение семьи несовершеннолетних к мероприятиям, проводимым заинтересованными ведомствами).

Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете

Год	Начало года	Конец года
2020 год	5	5
2021 год	3	3
2022 год	3	4

Все обучающиеся, состоящие на различных профилактических учетах (100%), заняты в кружках и секциях. Кроме того, осуществляется работа по профилактике безнадзорности и беспризорности совместно с КДН и ЗП.

На заседании КДН и ЗП были рассмотрено 15 материалов в отношении 8 семей и 7 несовершеннолетних.

Выводы: В 2022 году наблюдается увеличение числа обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОП-2, также увеличилось количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Всего на всех видах учета состоит 15 человек. Стабильные результаты достигаются вследствие систематической профилактической работы с учащимися, имеющими нарушения поведения. Число семей, где родители не выполняют своих обязанностей, не снижается. Совместно с основными органами системы профилактики осуществляется межведомственное взаимодействие по выявлению семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Работа по профилактике безнадзорности и правонарушений ведётся на должном уровне, все учащиеся, состоящие на различных профилактических учётах, охвачены внеурочной занятостью. Индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведётся систематически - регулярно посещаются семьи учащихся. Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики с привлечением правоохранительных органов. Можно отметить положительные результаты работы Совета профилактики.

Психологическая поддержка школьников

На уровне НОО года было обследовано 198 респондентов по различным методикам:

- Тест: «Методика регистрации времени реакции» по Н.В. Волковой;
- МЭДИС по С. Авериной, Е. И. Шабановой и Е.Н. Задориной;
- Проективная методика E.W. Amen (глубокая адапт. А.М.Прихожан);
- Проективная социально психологическая методика «Дерево с человечками» по Д. Лампен, адаптация А.Г. Пономаренко;
- Проективная методика: «Несуществующее животное»;
- «Определение мотивационной готовности и сформированности внутренней позиции школьника» по Л.И. Божович и Н.И. Гуткиной;
- «Анкета для определения школьной мотивации» по А.Г. Лускановой;
- «Социометрия» по Дж.Морено

По результатам диагностики проводились групповые и индивидуальные, коррекционные занятия и консультации, которые позволяют обратившимся глубже понять сущность проблемы и разрешить её.

Проведено 109 групповых занятий с детьми ЗПР, 52 консультаций с учащимися «группы риска», 84 специальных занятий для детей с ОВЗ, родителей и педагогов. Также проведено 21 индивидуальных исследований по запросу классных руководителей, родителей и администрации в связи с неуспеваемостью или сложным поведением. По результатам диагностики многие учащиеся направлены на дополнительное исследование у психоневролога и психиатра для последующего прохождения ПМПК и определения возможной коррекции.

На уровне ООО и СОО в течение года было обследовано 725 человек по различным методикам:

- Методика исследования уровня школьной тревожности Филлипса;
- ДДО по Климову А.В;
- Тест В.Голланда;
- Социально-психологическое исследование;
- Диагностика суицидального поведения;
- Шкала отчаяния по Т.Беку;
- Психо-терапевтический тест по Соколовскому;
- Цветоассоциативный тест Люшера;
- Анкета уровень готовности к ЕГЭ\ОГЭ;
- Изучение личностного роста;
- Интеллектуальная лабильность по Костроминой А.Н.;
- Шкала тревожности по Кондашу;
- Уровень самооценки по Головей.

По итогам социально-психологического тестирования выявлена «группа риска» из 6 учащихся, для которых осуществляется психологическое сопровождение. Учащиеся с ОВЗ обследованы по мотивации, тревожности, самооценке. Учащиеся с ЗПР обследованы по вниманию, памяти и мышлению. Проведено 61 индивидуальных коррекционно-развивающих занятий и 48 групповых занятий. 117 консультаций для учащихся, родителей и педагогов на различные темы: адаптация, тревожность, личные отношения, комплексы, особенности различных возрастов, подготовка к экзаменам, как противостоять стрессу, буллинг. Также проведено 17 индивидуальных исследований по запросу классных руководителей, родителей и администрации.

На ПМПК выведено 8 человек, 9 рекомендовано пройти обследование.

Просветительская и консультационная работа:

В 2022 году в школе не объявлялся переход на дистанционные формы обучения централизованно, однако отдельные классы и даже учащиеся уходили на самоизоляцию и работа психолога в таком случае осуществлялась дистанционно. Индивидуальные занятия, консультации, групповые занятия, семинар-практикумы для родителей и учителей проводились в таком случае в online формате. Просветительская работа через ZOOM конференции, для родителей и педагогов. Консультации по личным вопросам в соц.сети ВКонтakte, общение на любые актуальные темы через мессенджеры Viber и Telegram.

В связи с эпидемиологической обстановкой в 2022 году работа по подготовке будущих первоклассников была существенно сокращена.

Помимо диагностической и консультационной работы в школе проводилась коррекционная и коррекционно-развивающая работа по трем основным направлениям:

Три основных направления:

1. Коррекционно-развивающая работа с учащимися с ОВЗ. Включала в себя групповые и индивидуальные занятия по программе. Занятия, направленные развитие интеллектуальных, познавательных способностей. Поддержка эмоционального состояния, развитие социальных навыков.
2. Работа с группами риска по самоповреждающему поведению и по СПТ (высокая рискогенность зависимого поведения, выявленная в ходе исследования). 12 (и ещё 3) и 9 учащихся СПТ. Проведены консультации родителей, разъяснены основные моменты и особенности поведения учащихся. Проведена вторичная диагностика и получены разрешения.
3. Коррекция социально-негативных явлений. Проводятся занятия по программам: «Все цвета, кроме чёрного» (2-5 класс), «Безопасность в сети Интернет» (6-7 класс).

В 2022 году проводились групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам по 2 занятия 9а и 9б классы. А также проведено 19 индивидуальных консультаций.

В феврале-марте проводилось исследование проф.направленности среди учащихся 9-го и 8-го классов. По результатам исследования проведено 33 индивидуальные консультации.

III. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой школы	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2020	48	0	15	23	26	10	12	2	2
2021	52	21	1	30	17	9	6	0	2
2022	51	20	2	27	0	0	0	0	0

В 2022 году 39% выпускников 9-х классов решили продолжить обучение в своей школе, лишь двое выпускников перешли в другую школу. Показатель перехода в 10 класс, по сравнению с 2021г., остался на прежнем уровне. Это говорит о том, что школа является привлекательным образовательным учреждением и учащиеся рассчитывают на гарантированную качественную подготовку к поступлению в ВУЗ. Незначительно снизилось число выпускников 9-х классов, которые продолжили обучение в других образовательных организациях, реализующих образовательные программы профессионального образования.

IV. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 58 педагога, из них 5 внутренних совместителей и 5 - внешних совместителей. Из них 30 человек имеют высшее образование, 23 человека имеют среднее специальное образование, 3 человека обучаются в вузе. В 2022 году аттестацию прошли: 2 человека – на первую квалификационную категорию, 1 человек – на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов

обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать следующие выводы:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы усовершенствовали навыки работы с онлайн-сервисами, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учащихся. 51% педагогов прошли курсы повышения квалификации.

V. Оценка качества учебно – методического и библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечный центр Школы (далее - ИБЦ) работает над решением следующих задач:

- Организация доступа к информационным ресурсам, имеющимся в библиотеке.
- Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными, учебно-методическими документами и информационной продукцией.
- Создание информационно- библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами.
- Формирование базовых национальных и культурных ценностей.
- Формирование политики информационно- библиотечного обеспечения образовательного учреждения.

Уровень обеспеченности учебной и художественной литературой:

Книжный фонд	15953 экз.
CD	59 экз.
Словари	99 экз.
Энциклопедии	52 экз.
Книговыдача	9826 экз.
Фонд учебников	9912 экз.
Выдано учебников	9855 экз.
Книговыдача с учебниками	9294 экз.

Обеспеченность учебниками составила:

- на уровне начального общего образования:
УМК Школа России-100%
- на уровне основного общего образования:
5 класс-100%
6 класс-100%
7 класс-100%
8 класс-100%
9 класс-100%

– на уровне среднего общего образования:

10 класс-100%

11 класс-100%

ИТОГО: 100%

Проблема недостающих учебников решается через обменный фонд учебной литературы, созданный при ЦОРО.

Показатели библиотечной статистики

Всего учащихся	Всего читателей	%учащихся	Число посещений
1009	861	85,4%	4172

Книжный фонд и книговыдача

Книжный фонд	Книговыдача	Фонд учебников	Выдано учебников	Книговыдача с учебниками
15953	9826	9912	9835	9324

Средние показатели

Средняя посещаемость	Средняя книговыдача	Средняя обеспеченность литературой	Обеспеченность (бюджетные)	Обращаемость фонда
4,85	12	8,1	100%	0,6

Технические ресурсы ИБЦ:

- наличие выхода в Интернет (1 единица);
- принтер (1 единица).

Информационные ресурсы ИБЦ:

- основной фонд (справочная, художественная литература) - 15953 экз.
- учебный фонд - 9912 экз.
- электронные базы данных (по основному фонду, учебному фонду).
- ИКТ-ресурсы: Интернет, медиатека (CD, электронные приложения к учебным изданиям; аудио и видеокассеты).

Статистические показатели за 2022 год

Количество читателей-**861чел.**

Количество посещений в год- **4172**

Основной фонд – **15953 экз.**

– Обеспеченность книгами на 1 читателя- 8,8 экз.

Книговыдача на 1 чел. составляет **12**экз.

Учебный фонд- **9912 экз.**

– Выдано учебников- 9835экз.

Обеспеченность учебниками на 1 обучающегося- **11, 8 экз.**

Для обеспечения учебного процесса необходимой литературой были проведены следующие мероприятия и акции: акция «Подари книгу школе», работа с обменным фондом, использование субвенций.

Каждый обучающийся обеспечен учебниками в печатной форме для освоения программы каждого учебного предмета, входящего в обязательную часть учебного плана ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приобретено учебной литературы на 2022 год на сумму **990622,88** рублей.

В работе библиотеки по воспитанию читательских умений используются различные формы работы, такие как: громкие чтения; урок-практика; викторины; совмещение беседы и книжных выставок с ролевыми играми; библиотечные уроки с использованием ИКТ; литературные викторины, конкурсы, книжные выставки, выставки –обзоры, тематические беседы, через выставочную работу раскрывается фонд литературы, ведётся пропаганда чтения, развивается интерес к предмету через литературу. В период дистанционного обучения в школе ИБЦ школы осуществлял обслуживание учащихся и педагогов в дистанционном формате. По заявкам педагогов подбиралась необходимая литература, как по учебной программе, так и по внеклассному чтению, для учащихся предлагалась в электронном виде. Также решалась потребность в учебной литературе (доступ на период пандемии свободный).

Участие в мероприятиях осуществлялось в онлайн формате. Учащиеся приняли участие в муниципальных конкурсах:

«Крылатая ангарская строка»- литературный конкурс,

Чемпионат по чтению вслух в рамках сетевого проекта «Мой Ангарск, ты Победой рождён» — литературный конкурс.

«Селфи с любимой книгой» - литературный конкурс и другие.

Выводы: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновления фонда художественной литературы. Также необходимо предусмотреть пополнение фонда учебников для учащихся 5,6,7,8 и 9х классов в связи с планируемым увеличением контингента.

VI. Оценка материально – технической базы

Материально – техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школа размещена в трехэтажном здании. Здание построено 1968 году, площадь здания составляет 4089,3 кв. м., стены здания сложены из кирпича, перекрытия -ж/бетонные плиты, крыша – скатная кровля. Здание школы размещено на самостоятельно благоустроенном земельном участке. По периметру территории установлено ограждение высотой 1,8м. Установлено наружное видеонаблюдение. По периметру здания установлено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (отоплению, холодному и горячему водоснабжению и канализации). Вентиляция в здании приточная и естественная.

В школе оборудованы 42 учебных кабинета, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса;
- столярная мастерская;
- слесарная мастерская;
- швейная мастерская;
- кабинет кулинарии;
- кабинет ОБЖ (оборудован тренажером «Гоша»).

Успешно используется оборудование в рамках федеральной программы «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование» и получила оборудование для двух кабинетов цифровой образовательной среды (ЦОС).

На территории школы выделены зоны: физкультурно- спортивная (поле для мини-футбола, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, сектор для прыжков в длину, беговая дорожка), зона отдыха: (площадка для воркаута, площадка детская, площадка с силовыми тренажерами). На территории есть центральный въезд и 3 входа (калитки). Для обеспечения доступности маломобильных групп населения построен пандус. Здание школы рассчитано на 600 человек, фактически в 2022 году обучалось 1009 учащихся. Занятия проводятся в две смены. Проводятся внеурочные занятия, работают спортивные секции, хореография, организована внеклассная работа. Набор помещений выполнен для возможности изучения обязательных учебных дисциплин, для трудового обучения, для занятий в кружках и секциях спортивно- оздоровительного развития.

Актовый зал совмещен со столовой, имеются два спортивных зала с раздевалками и душевыми, библиотека с книгохранилищем, медицинский кабинет, административные кабинеты, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога, гардеробные, хозяйственные помещения, санитарные узлы. В школе имеется гардероб, разделенный на 3 части (начальное, среднее, старшее звено), оснащенный вешалами с крючками для одежды и ячейками под сменную обувь. На каждом этаже в школе имеются санитарные узлы для мальчиков и девочек, а также служебные. Санузлы оборудованы кабинами с дверями, установлены педальные ведра, мыло, держатели для туалетной бумаги, полотенцедержатели. В каждом кабинете над доской установлены софиты, во многих учебных кабинетах люминесцентные лампы заменили на светодиодные. В учебных кабинетах (химия, физика, биология, мастерские, кабинет домоводства) установлены умывальные раковины, рядом с умывальными раковинами имеется мыло и бумажные полотенца.

В течение 2022 учебного года для школы было приобретено следующее оборудование:

1. Комплект мебели в столовую.
2. Приобрели музыкальное оборудование для проведения концертных мероприятий.
3. Учебники в количестве 1459 шт.

Материально-техническое сопровождение информатизации.

Школа оборудована компьютерным оборудованием:

Название оборудования	Количество	Используется в учебных целях
Компьютерное оборудование - всего. В том числе:	138	
компьютер	68	52
ноутбук	70	56
Имеющие доступ к интернет	138	138
Принтер	47	
Мультимедийный комплекс	17	17
Документ -камера	3	3

Все компьютеры школы подключены к локальной сети и сети интернет. На всех компьютерах стоит ограничение доступа к установке программ. Установкой программного обеспечения занимается системный администратор. Все программное обеспечение является лицензионным либо freeware.

В школе управление образовательным процессом осуществляется с использованием:

- Локальной компьютерной сети, в которой осуществляется обмен информационными ресурсами. Обмен информацией с управлением образования, методическим центром проводится по защищенной линии (ftp- сервер) и электронной почте.

- АИС «Контингент: школа», АИС «Комплектование: ДОУ», ФИС ФРДО, МДО, Автоматизированные информационные системы, интегрированные с сайтом Госуслуги и Дневник.ру. Предназначены для комплексного учета контингента образовательных учреждений.
- Электронного ресурса Дневник.ру для ведения электронных классных журналов. Ресурс содержит перечень учителей, учащихся, родителей, расписание занятий, оценки по всем предметам. Электронный дневник предоставляет возможность своевременного информирования родителей и учащихся о результатах успеваемости автоматическому составлению статистических отчетов.
- Ведение электронной документации с разработанными шаблонами форм.
- Ведение школьного сайта.

Продуктивно используется школьное оборудование согласно требованиям современных санитарных норм:

Футбольное поле



Площадка для воркаута



Площадка с силовыми тренажерами



Детская игровая площадка



Полоса препятствия



В целях приведения школьного оборудования к требованиям современных санитарных норм, в 2022 году выполнены следующие работы:

1. Выполнен косметический ремонт в актовом зале;
2. Выполнен косметический ремонт туалетов в количестве 4 штук;
3. Выполнен косметический ремонт в кабинетах №1, №4, №5, №6, №7, №26, № 27, № 30, № 31;
4. Заменены люминесцентные светильники на светодиодные в кабинетах: № 8, 30, 32, 22, в бухгалтерии, в библиотеке.

Дополнительные меры по антитеррористической безопасности:

1. Частичная замена оборудования тревожной сигнализации;

2. Учтановлены замки во всех дверях кабинетов.

В школе проводится большая работа по обновлению и сохранению материально-технической базы. Наличие развитой, современной материально-технической базы является важнейшим условием эффективного функционирования муниципального образовательного учреждения. Материально – техническая база школы обновилась на 90%. Начальное и среднее звено укомплектовано ростовой мебелью. Приобретено мультимедийное оборудование в кабинетах. Начальное звено обеспечено компьютерным оборудованием на 90 %, среднее звено на 90%.

Выводы: В результате самообследования сравнили оснащение школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утвержденным приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590. По итогам сравнения можно прийти к выводу о том, что школе необходимо закупить и установить следующее оборудование инвентарь:

- школьные кабинеты химии, биологии требуют доукомплектования оборудованием для проведения опытов, и лабораторных работ;
- модернизировать компьютерные классы;
- частично заменить мебель (стулья) в обеденном зале;
- заменить комплект мебели в кабинете ГПД;
- доукомплектовать кабинеты технологии современными инструментами;
- в отдельных учебных кабинетах заменить люминесцентные лампы на светодиодные;
- заменить линолеум в рекреациях;
- заменить мебель в кабинете психолога и логопеда.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) организована в соответствии с Положением о внутришкольной системе оценки качества образования. Положение рассмотрено педагогическим советом школы (Протокол № 1 от 29.08.2019 г.) и утверждено приказом Директора школы № 179-ОД от 01.09.2019 г. Положение определяет цели, задачи, принципы организации ВСОКО.

Основными направлениями внутренней системы оценки качества образования являются:

- оценка качества образовательных программ,
- оценка качества условий реализации образовательных программ,
- оценка качества образовательных результатов учащихся,
- оценка удовлетворенности потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых образовательных программ ФГОС,
- контроль реализации рабочих программ,
- оценка условий реализации ООП,
- оценка уровня достижений учащихся, планируемых результатов образовательных программ,
- мониторинг личностных достижений учащихся,
- контроль реализации Программы воспитания учащихся,
- контроль реализации программы коррекционной работы,
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

План внутришкольного контроля качества образования ежегодно утверждается приказом директора и имеет следующие направления:

- контроль за выполнением всеобуча;
- контроль школьной документации;
- контроль за состоянием преподавания учебных предметов;
- контроль работы педагогических кадров;
- контроль качества знаний учащихся через административные контрольные работы, промежуточную аттестацию.

В период обучения с применением дистанционных технологий внутришкольный контроль осуществляется через анализ ведения электронного журнала, отчётов педагогов и еженедельного выхода на связь с родителями обучающихся по вопросам организации дистанционного обучения.

На уровне НОО в течение года реализуется план внутришкольного мониторинга качества знаний через административные контрольные работы, проверку техники чтения, посещения уроков, промежуточной аттестации для 2-4 классов.

Результаты внутреннего мониторинга по предметам: русский язык, математика, окружающий мир (административная контрольная работа, выборочно по классам):

Показатели качества и успеваемости в сравнении.

Параллель	Предмет	2020г.	2021г.	2022г.
2в/3в/4в	Русский язык	41%/82%	40%/80%	32%/58%
2а/3а/4а	Математика	66%/92%	68%/90%	45%/77%
2б/3б/4б	Окружающий мир	77%/95%	78%/100%	70%/98%

Показатели успеваемости и качества при переходе из класса в класс по данным административных контрольных работ по предмету русский язык значительно снизились. Это объясняется следующими причинами: смена учителя, в 4 классе программный материал сложнее для некоторого количества детей.

Показатели успеваемости и качества при переходе из класса в класс по данным административных контрольных работ по предмету математика снизились. Объясняется следующим: уровень программного материала стал сложнее.

Показатели успеваемости и качества при переходе из класса в класс по данным административных контрольных работ по предмету окружающий мир остаются примерно на том же самом уровне.

Показатели качества и успеваемости в сравнении.

Параллель	Предмет	2021г	2022г.
2б/3б	Русский язык	44%/82%	42%/81%
2г/3г	Математика	65%/86%	74%/85%
2а./3а	Окружающий мир	78%/100%	76%/100%

Показатели успеваемости и качества при переходе из класса в класс по данным административных контрольных работ остаются примерно одинаковыми. В данных классах работают учителя с первой и высшей квалификационной категорией; учителя не менялись. Этим фактом и объясняется стабильность результатов.

Данные сравнительного анализа дают возможность корректировать работу образовательной организации при формировании классов, разработать график аттестации педагогических работников на следующий учебный год, составить график прохождения курсов повышения квалификации по необходимым направлениям.

В течение года согласно приказу о проведении административных контрольных работ в 5-10 классах проводились административные контрольные работы (во всех классах- по русскому языку и математике, в 6-х классах- биологии, истории, как самым трудным предметам по результатам ВПР, 7 классы-истории, 8 классы- литературе, в 9-ых классах все учащиеся писали контрольные работы по выбранным ими предметам в качестве сдаваемых на ГИА.

Сравнение результатов административных контрольных работ по обязательным учебным предметам за 3 года:

№	Предмет	Параллель	2020г.		2021г.		2022г.	
			К-во,%	Усп-ть,%	К-во,%	Усп-ть,%	К-во,%	Усп-ть,%
1.	Русский язык	5-ая	59	98	63	98	44	73
		6-ая	52	87	56	96	34	58
		7-ая	49	82	57	93	28	67
		8-ая	48	80	54	93	22	65
		9-ая	37	70	42	87	24	70
		10-ая	61	100	---	---	17	71
2.	Математика	5-ая	80	93	84	96	26	48
		6-ая	43	85	52	93	30	62
3.	Алгебра	7-ая	48	83	18	77	33	77
		8-ая	28	75	50	85	13	72
		9-ая	17	52	23	75	23	88
		10-ая	28	80	---	---	17	70
		11-ая	17	80	23	80	17	

По данным, представленным в таблице, видно, что результаты качества и успеваемости по обязательным предметам ниже всего в 2022 учебном году. Отрицательная динамика в данном периоде может быть связана с продолжительным обучением в дистанционном режиме.

Административные контрольные работы объективно выявляют проблемы в преподавании учебных предметов. Анализ проблем позволяет разработать план по устранению факторов, влияющих на понижение качества образования. По результатам административных контрольных работ за вторую четверть низкие результаты были зафиксированы по следующим предметам и классам:

Класс	Предмет
5б	Русский язык, математика
5г	Русский язык, математика
6г	Математика
7б	Алгебра
8в	Русский язык
9б	Алгебра, обществознание, биология

Уровень качества обучения по данным предметам составил менее 30 %, этот показатель свидетельствует о том, что количество обучающихся на 4 и 5 в данных классах в среднем меньше 7 человек. Стоит отметить, что в данных предметах новые знания базируются на изученном ранее учебном материале. В данном случае можно сделать вывод о неудовлетворительном усвоении учебного материала в период дистанционного обучения, а также контингент учащихся выше перечисленных классов не позволяет в целом классу набрать высокий балл качества. С учителями проведена работа по выявлению материала, в котором учащиеся испытывают наибольшие затруднения, были внесены изменения в рабочие программы для ликвидации выявленных пробелов.

По результатам анкетирования в 2022 году выявлено, что число родителей (законных представителей), которые удовлетворены общим качеством образования в Школе - 73% число обучающихся удовлетворенных образовательным процессом - 87 %. Выказаны пожелания о введении профильного обучения с естественно – научным социально -гуманитарным классами. По итогам проведения заседания Педсовета 31.08.2021г. принято решение ввести профильное обучение в Школе по направлению (социально – педагогический профиль).

Школа продолжила проводить в 2022 году мониторинг удовлетворенности родителей и учащихся дистанционным обучением посредством опросов и анкетирования.

56% родителей отметили что во время дистанционного обучения оценки ребенка не изменились, 7 % — что они улучшились и % — что ухудшились. Хотя в целом формальная успеваемость осталась прежней, 63% опрошенных считают, что переход на обучение с применением дистанционных технологий негативно отразилось на уровне знаний учащихся.



Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1009
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	450
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования.	человек	507
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования.	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	363 (36%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	0

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса.	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса.	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса.	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11 класса.	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса.	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2(4%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности учащихся	человек (процент)	403 (40%)
Численность (удельный вес) учащихся -победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	101 (10%)
– регионального уровня		48
– федерального уровня		46
– международного уровня		7
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 (5,15%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности учащихся.	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	43
– с высшим образованием		28
– высшим педагогическим образованием		28
– средним профессиональным педагогическим образованием		15

Численность (удельный вес) педработников, с квалификационной категорией от общей численности таких работников , в том числе:	человек (процент)	17 (39%)
– с высшей		5 (10%)
– первой		12 (28%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		7(16%)
– больше 30 лет		10(23%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4/(9%)
– от 55 лет		11/27,5
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	60 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС от общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		17(40%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на 1 учащегося	единиц	0,17
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на 1 учащегося	единиц	17,4
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с от общей численности обучающихся	человек (процент)	1009 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв.м	4

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.