

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

СОГЛАСОВАНА
Начальник Управления
образования администрации
Ангарского городского округа
_____ Л.И.Лысак

СОГЛАСОВАНА
Управляющим советом
МБОУ «СОШ № 7»
(протокол от 29.08.2022)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом МБОУ СОШ № 7
От 30.08.2022 № 124 -ОД
Директор _____
Т.А.Тюкавкина

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»**

«ШКОЛА ГРАЖДАНСКОГО СТАНОВЛЕНИЯ»

на 2022-2026 годы

г.Ангарск

СОДЕРЖАНИЕ

№	РАЗДЕЛ	СТР.
1	Паспорт Программы развития МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7» «Школа гражданского становления».....	3
2	Введение.....	6
3	Раздел I. Характеристика текущего состояния школы...	7
4	Раздел II. Концепция развития школы.....	10
5	Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	12
6	Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.....	22
7	Раздел V. Мероприятия по материально-технической модернизации школы.....	28

**Паспорт программы развития
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 7»
на 2022-2026 годы**

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» «Школа гражданского становления» на 2022-2026 годы
Разработчики программы	В разработке программы принимают участие все категории работников школы, а также учащиеся, их родители (законные представители). К разработке программы при необходимости привлекаются общественные, научные и иные организации.
Координаторы	Тюкавкина Татьяна Александровна, директор МБОУ «СОШ № 7»; Шаашаа Лилия Алексеевна, заместитель директора по УВР; Бахманова Виктория Алексеевна, заместитель директора по УВР; Дюрягин Александр Сергеевич, заместитель директора по УВР;
Исполнители программы	Педагогический коллектив Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Нормативно – правовая и методическая база для разработки программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ 2. Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ до 2030 года (в части образования), утвержденная распоряжением Правительства РФ 3. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827 4. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 5. Концепция развития математического образования в Российской Федерации, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24.12.2013 № 2506-р. 6. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2024 № 1726-р 7. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 25 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р

	<p>9. Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>10. Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» г.Ангарска</p>
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2022 по 2026 год)
Основные этапы реализации программы развития	<p>Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.</p>
Цель программы развития	Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.
Задачи программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - формирование устойчивой мотивации учащихся к повышению своего уровня подготовки через урочную и внеурочную деятельность; - развитие сетевого взаимодействия; - активизация системы общественно – гражданского управления школой; - создание единого образовательного пространства «Школа – родители – общественность – предприятия и организации» города Ангарска; - мониторинг реализации ФГОС в образовательной организации; - повышение качества работы с одаренными детьми; - реализация программы здоровьесбережения учащихся; - реализация программы экологического воспитания учащихся; - реализация программы патриотического воспитания; - реализация программы профориентации учащихся;
Структура программы развития	<p>Раздел I. Характеристика текущего состояния школы</p> <p>Раздел II. Концепция развития школы</p> <p>Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые</p>

	<p>результаты</p> <p>Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития</p> <p>Раздел V. Мониторинг реализации программы развития</p>
Порядок управления реализацией программы	Текущее управление программой осуществляется администрацией школы. Корректировки программы проводятся методическими и педагогическими советами школы.
Порядок мониторинга реализации программы	-обсуждение хода реализации программы на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, управляющего совета (не реже одного раза в полугодие). Ответственный -директор Тюкавкина Т.А.
	-публикация на сайте школы отчетов о реализации программы (ежеквартально). Ответственный -учитель информатики
	-анкетирование родительской общественности (ежегодно). Ответственный – заместитель директора по УВР (Дюрягин А.С.)
	-отчет администрации школы перед учредителем или его представителем (ежегодно). Ответственный- директор (Тюкавкина Т.А.)
Ресурсное обеспечение реализации программы развития	<p>1. Кадровые ресурсы. На данный момент 31 % педагогам школы присвоена первая квалификационная категория, 17 %-высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 65 %, с высшей - 30 %.</p> <p>2. Материально – технические ресурсы. На данный момент школа полностью укомплектована для реализации основных образовательных программ. На момент завершения программы школа должна создать материально-технические ресурсы для реализации программ внеурочной деятельности, направленных на расширение спектра предоставляемых условий получения учащимися доступного качественного образования.</p> <p>3. Информационные ресурсы. На данный момент в школе налажена работа высокоскоростной локальной сети. На момент завершения программы парк компьютерного оборудования должен обновиться не менее чем на 70%. Должна быть введена штатная единица заместителя директора по информационной безопасности.</p>
Объём и источники финансирования программы развития	<p>- Средства федерального и местного бюджетов;</p> <p>- Внебюджетные источники (спонсорские средства родителей, предпринимателей, организаций).</p>

Механизмы реализации программы развития школы:

1. Реализация в образовательной деятельности программ ФГОС.
2. Формирование социально-экономической компетентности учащихся.
3. Интеграция в учебном процессе образовательной программы, внеучебной и профильной деятельности.
4. Учебно-методическое и информационное обеспечение инновационного образовательного процесса.
5. Оптимизация работы с одаренными детьми.
6. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
7. Стажировка и повышение квалификации педагогических работников.
8. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательной деятельности.
9. Материально-техническое и финансовое обеспечение программы развития.
10. Совершенствование системы мониторинга, статистики и оценки качества образования.
11. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.

1. Введение

Используемые термины и сокращения.

Школа – Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7» города Ангарска;

Программа-программа развития школы на 2022-2026 годы;

ФГОС НОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

ФГОС ООО - федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования;

ФГОС СОО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования;

Настоящая Программа развития «Школа гражданского становления» представляет собой стратегический документ, определяющий пути и основные направления развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 7» (далее - школа) на период до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом индивидуальных особенностей образовательной организации.

Программа развития «Школа гражданского становления» представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Принятие Программы обусловлено возрастанием роли образовательной сферы в социально-экономическом развитии страны, патриотического воспитания, необходимостью улучшения содержания и технологий образования, развитием системы обеспечения качества образовательных услуг, повышением эффективности управления, развитием системы непрерывного образования.

Воспитание гражданственности неразрывно связано с традициями и воспитательными целями образовательной организации.

Направленность Программы заключается в поиске внутренних источников развития образовательной организации, рационального использования накопленного инновационного потенциала всех участников образовательных отношений, решение задач обучения и воспитания обучающихся.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности школы по достижению поставленных перед ней задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно – обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития школы.

Раздел I. Характеристика текущего состояния школы

Информационная справка

Дата создания Школы: 01 сентября 1968 (Постановление мэра города Ангарска от 26.11.1993 № 2546 «О регистрации муниципального общеобразовательного учреждения «Школа № 7»»).

Полное название школы: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 7»
Сокращенное название школы: МБОУ «СОШ № 7»

Правоустанавливающие документы школы:

Устав. Действующий устав школы утвержден приказом Управления образования администрации Ангарского городского округа от 15.12.2015 № 992.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 07 апреля 2018г., регистрационный № 9153, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области бессрочно.

Свидетельство об аккредитации. 29 апреля 2016 школа прошла государственную аккредитацию (свидетельство о государственной аккредитации от 29.04.2016, регистрационный № 3225, выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области). Школа реализует образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и имеет право на выдачу выпускникам документа государственного образца. Свидетельство действует до 29 апреля 2028 года.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ. Основной государственный регистрационный номер:1033800521435 за государственным регистрационным номером 2546.

Свидетельство о регистрации в налоговом органе. Основной государственный регистрационный номер 1033800521435. ИНН/КПП 3801010207/380101001.

Контакты. Юридический адрес: 665827, Иркутская область, г. Ангарск, 11 мкр-н, д.14
e-mail; school007@mail.ru
адрес сайта школы: <http://seven-school.ru>

Система управления Школой:

1. Общее собрание работников Учреждения.
2. Педагогический совет Учреждения.
3. Управляющий совет Учреждения.
4. Органы ученического самоуправления.

Условия обучения в Школе:

В школе нет структурных подразделений. В школе обучается 999 учащихся.

Режим работы школы: пятидневная учебная неделя.

Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу.

Внеурочная деятельность проводится по разработанному и утвержденному расписанию. В школе действует спортивный клуб «Русь». Есть возможность заниматься шахматами, спортивными единоборствами, художественным творчеством, осваивать на более глубоком уровне предметы школьного учебного плана.

Школа реализует программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Количество обучающихся: 999 человек.

На уровне НОО –442 человек (16 классов– комплектов);

На уровне ООО – 507 человек (19 классов – комплектов);

На уровне СОО- 50 человек (2 класс- комплекта).

Количество учащихся за последние четыре года:

Структура контингента	Общее количество классов/ общее количество учащихся			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Начальная школа	18/461	19/478	17/444	17/466
Основная школа	11/280	12/307	14/370	16/425
Средняя школа	2/54	2/43	1/17	1/25
Всего в школе	31/795	33/828	32/831	34/916
Средняя наполняемость	25,6	25,1	26,0	26,9

Учебный год: 34 учебные недели, 4 учебные четверти, 4 календарных периода каникул, дополнительные каникулы для 1-х классов.

Начало занятий: 8.00 ч.

Продолжительность учебной недели и уроков:

На уровне НОО – пятидневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут;
На уровне ООО – пятидневная учебная неделя, продолжительность урока 40 минут;
На уровне СОО – шестидневная учебная неделя, уроки по 40 минут.
Сменность занятий: 2 смены. Во второй смене занимаются учащиеся начальной школы, 6-е и 7-е классы.

Организационные формы учебной работы: классно-урочная.

Организационные формы второй половины дня: кружки, внеурочная деятельность.

В Учреждении работает группа продленного дня.

Основным ресурсом образования по дополнительным образовательным программам служат часы внеурочной деятельности части учебного плана, деятельность Спортивного школьного клуба, работа кружков и секций, организованных на основании договоров о сотрудничестве с другими образовательными организациями, в том числе на условиях аренды школьных площадей.

Обеспечена занятость учащихся по интересам: в течение недели реализуются программы внеурочной деятельности, спортивные секции Спортивного школьного клуба. 80% обучающихся посещают кружки и секции других образовательных организаций, реализующих программы дополнительного образования.

Для организации образовательной деятельности имеются:

- учебные кабинеты - 28, площадь - 1313,6 м²;
- 2 компьютерных класса, площадь - 95,6 м²;
- учебные мастерские (слесарная и столярная), площадь – 129,3 м²;
- учебные мастерские (кулинария, швейная мастерская), площадь -97 м²;
- большой спортивный зал, площадь – 279,5 м²;
- малый спортивный зал, площадь - 52 м²;
- библиотека, площадь - 52 м²;

- столовая (совмещена с актовым залом), 120 посадочных мест, площадь - м²;
- медицинский кабинет, процедурный кабинет, площадь – 16,8 м²;
- кабинет психолога, площадь – 21 м²;
- кабинет логопеда, площадь – 20 м²;
- учительская, площадь – 20 м²;

Кадровый состав школы:

Обеспеченность педагогическими кадрами составляет 100%. Общая численность педагогических работников - 46. Штатных учителей в школе – 38 человек, других педагогических и административных работников, ведущих в том числе и преподавательскую деятельность – 8 человек.

Доля педагогических работников, имеющих высшее образование:

31 педагог имеет высшее образование (70%), 13 педагогов - среднее специальное образование (30%).

Состав педагогических работников по квалификационным категориям:

Категория	Количество	%
Высшая квалификационная категория	6	16
Первая квалификационная категория	14	37
Соответствие занимаемой должности	12	10
Молодые специалисты (или начинающие педагогическую деятельность)	14	37

Курсы повышения квалификации

Курсы за последние 3 года прошли 100% педагогического состава по различным направлениям: по предмету, по ИКТ технологиям, по ФГОС и т.д.

Стаж педагогической работы

Стаж работы	До 5 лет	От 5 до 10 лет	10-15 лет	15-20 лет	Свыше 20 лет
Число педагогических работников	9	6	6	8	14

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» - 2;
- Медаль «За трудовую доблесть» - 1;
- Почетная грамота Министерства труда России – 1;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3;
- Отличник народного просвещения -1.

Раздел II. Концепция развития школы

Современная школа призвана достичь ряда основополагающих задач, определенных потребностями развития общества:

1. Создание условий обучения, при которых в школе дети могут раскрыть свои способности, подготовиться к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.
2. Создание условий для развития творческого потенциала каждого ребенка в условиях гуманистического воспитания.
3. Создание системы поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности.
4. Создание условий для физического и психологического комфорта учащихся в школе.
5. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
6. Сбережение здоровья учащихся.
7. Развитие у учащихся стремления к здоровому и безопасному образу жизни, занятиям спортом.
8. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
9. Модернизация и пополнение материально – технического обеспечения школы.

Особый акцент в деятельности школы делается на организации воспитательной работы.

Программа воспитания выстраивается с ориентацией на «портрет выпускника» как гражданина – патриота, культурную, гуманистическую, свободную. Творческую личность. Содержание воспитательного процесса направлено на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через:

- деятельность системы дополнительного образования (кружков, спортивного клуба);
- создание условий для развития творческой, интеллектуально, нравственной личности, патриота и гражданина;
- взаимодействие педагогического коллектива и родительской общественности;
- повышение методического и профессионального уровня классных руководителей.

Занятия в кружках и секциях дают возможность учащимся организовать досуг, выбрать для себя интересный круг общения и обогатить свой социальный опыт. Система дополнительного образования в школе строится с учетом интересов и склонностей учащихся. их потребностей. В школе организована внеурочная деятельность по следующим направлениям:

1. Спортивно – оздоровительное.
2. Гражданско-патриотическое.
3. Общеинтеллектуальное.
4. Общекультурное.
5. Социально-значимое.

Внеурочная деятельность направлена на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (личностных, метапредметных и предметных). Основной формой внеурочной деятельности является проектная деятельность.

Организованный таким образом образовательный процесс подготавливает учащихся к жизни в современном мире, обеспечивая формирование таких качеств личности, как мобильность, способность к самостоятельному освоению знаний и развитию требуемых умений. Также образовательный процесс помогает учащимся овладеть поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типами деятельности.

Программа также направлена на формирование у педагогических работников школы компетенций и установок, которые необходимы для достижения результатов Программы. К ним относятся:

- активное участие в научно-методической работе;
- мотивация к продолжению инновационной деятельности;
- качественный рост профессиональной активности;

Системное повышение квалификации через самообразование, участие в профессиональных объединениях.

Важную роль в обеспечении права детей на образование, в защите личности учащегося от вредных влияний на его физическое. Психическое и нравственное здоровье играет работа социально-психологической службы, основными задачами которой являются:

- работа с детьми, находящимися в тяжелой жизненной ситуации;
- работа по профилактике наркозависимости;
- привлечение к воспитательной работе других организаций;

В то же время проблемно-ориентированный анализ позволяет выявить проблемные точки образовательной системы школы, на которых необходимо сосредоточить внимание руководству и педагогическому коллективу:

- переход на обновленные ФГОС: необходимо всем педагогическим работниками пройти курсы повышения квалификации ;
- необходимо следовать государственной программе Новая школа
- профессиональный рост отдельных работников отстает от новых тенденций развития отечественного образования;

В связи с этим выделены следующие направления совершенствования образовательного пространства школы:

- оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в рамках обновленных ФГОС;
- развитие содержания и организации образовательного процесса;

- обновление инфраструктуры школы;
- совершенствование системы взаимодействия школы с внешней средой.

Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели. Задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты

Миссия школы- помогать средствами современного образования стать успешным любому человеку, готовить людей, способных развиваться и развивать страну, встать на защиту страны в час угрозы.

Ключевые приоритеты развития школы до 2026 года:

1. Организация деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.
2. Организация деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций в области социального взаимодействия.
3. Организация деятельности, направленной на формирование ценностных ориентаций в области личностного развития.
4. Организация деятельности, направленной на формирование поликультурных компетенций обучающихся.

Цель программы-повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика, гражданина своей Родины.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

1. Вовлечение в социальную активную деятельность детей, подростков, молодежи через участие в общественных инициативах, акциях, проектах, ориентированных на здоровый и экологичный образ жизни.
2. Взаимодействие между образовательной организацией и общественными организациями, волонтерскими (добровольческими) региональными отделениями всероссийских детских и молодежных общественных организаций – Юнармия, Орлята России, РДШ и др.;
3. Разработка и внедрение системы наставнической деятельности;
4. Организация и проведение мероприятий, направленных на формирование у обучающихся осознания своей этнической принадлежности, знания истории, языка, культурных и религиозных ценностей народов своего края, основ культурного наследия народов России и человечества.

Этапы реализации:

Первый этап реализации программы развития: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития школы, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

Требования к условиям воспитания и социализации:

- создание социально-воспитательной среды школы, содержащей символы Российской государственности: герб, флаг, гимн, изображения лидеров государства и знаменитых людей российской истории, плакаты, посвященные государственным праздникам, памятным датам национально истории и др.;
- создание эколого-воспитательной среды школы, воссоздающей ценности здорового образа жизни, бережного отношения к своей жизни. Жизни других людей, природы, планеты в целом;
- создание эстетической среды школы, воссоздающей ценности красоты, гармонии, совершенства в архитектурном и предметном пространстве школы;
- взаимодействие школы при разработке и реализации Программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания (ветеранские, экологические, национально –культурные и иные общественные организации, армия, органы охраны правопорядка, СМИ)
- взаимодействие школы при разработке и реализации Программы воспитания и социализации учащихся с социальными субъектами воспитания и социализации учащихся с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- работа школы с семьей, системное привлечение родителей учащихся к разработке и реализации школьных программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- интеграция учебной, внеучебной, внешкольной, семейно-воспитательной, общественно полезной деятельности в рамках программ обучения, воспитания и социализации учащихся;
- направленность программ обучения, воспитания и социализации учащихся на решение проблем их личной, семейной и школьной жизни;
- педагогическая поддержка детско-юношеских и молодежных организаций и движений, содействующих духовно-нравственному развитию гражданина России;

Воспитательная деятельность в МБОУ «СОШ № 7» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся:

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в

российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания: усвоение знаний и норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Направления воспитания:

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам

труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
Эстетическое воспитание
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной</p>

<p>культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.</p>

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне
основного общего образования**

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического</p>

<p>просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>
<p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>
<p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.</p> <p>Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.</p> <p>Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на</p>

поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной

направленности.
Ценности научного познания
<p>Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.</p> <p>Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.</p> <p>Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).</p> <p>Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
<p>Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.</p> <p>Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.</p> <p>Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.</p> <p>Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).</p>
Патриотическое воспитание
<p>Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.</p> <p>Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.</p> <p>Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.</p> <p>Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной</p>

идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание,

соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

1. Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях

науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Для реализации программы развития в общеобразовательном учреждении и выполнения целевых ориентиров по заданным направлениям развития воспитания в МБОУ СОШ № 7 строится в соответствии с Программой воспитания, рассмотренной на Педагогическом совете от 30.08.2021, протокол № 1, и утвержденной приказом от 31.08.2021 № 114-ОД. Программа разработана с учетом культурно-исторических, социально-экономических особенностей Иркутской области и приоритетного направления работы Учреждения патриотическое воспитание школьников.

Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития

1. Гражданско-патриотическое направление

Цель: воспитание способности делать свой жизненный выбор и нести за него ответственность, отстаивать свои интересы, интересы своей семьи, трудового коллектива, своего народа, государства. Формирование уважительного отношения к народам мира, представителям других национальностей, к своей национальности, её культуре, языку, традициям и обычаям. Признание ценности независимости и суверенности своего государства и других государств.

-обеспечить взаимодействие между образовательной организацией и общественными организациями, волонтерскими (добровольческими) региональными отделениями всероссийский детских и молодежных общественных организаций-РДШ;

- вовлечь учащихся во всероссийский проект «Большая перемена»;

-обеспечить включение обучающихся в деятельность региональных отделений всероссийских и молодежных общественных организаций;

- создать общественные объединения на базе образовательной организации, в том числе патриотические, военно-патриотические. Спортивный клуб, школьный театр и другие.

-обеспечить работу органа школьного самоуправления

Основные виды деятельности:

- изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного к ним отношения;

- изучение биографий выдающихся граждан своей страны, патриотов и борцов за Отечество;

-изучение примеров проявления молодежью и школьниками гражданской позиции, мужества, патриотизма;

- организация встреч с представителями общества, истинными гражданами и патриотами своей страны;

- развитие патриотических чувств учащихся через организацию, проведение внеклассных мероприятий, формирующих патриотизм на практике, а не на словах;
 - посещение мест, связанных с памятью поколений, формирование культуры проявления патриотизма и гражданской позиции;
 - создание условий для проявления патриотизма учащихся, любви к Родине, месту, в котором учащийся растёт, к школе;
 - активное сотрудничество с социумом и общественными организациями по развитию патриотизма и гражданской позиции учащихся;
 - поощрение учащихся, проявляющих гражданскую позицию, мужество и героизм;
 - организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование умений и навыков правового поведения;
- Формы внеклассной работы:
- тематические классные часы, посвященные правовой грамотности, истории Российской гражданственности, толерантности, безопасному поведению, поведению на дороге, в интернете, пожарной безопасности;
 - встречи с представителями правоохранительных органов, разных профессий, экскурсии на предприятия города;
 - посещение воинских частей, Музея Победы, встречи с ветеранами войны и труда, солдатами и офицерами срочной службы;
 - конкурсы, игры, концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
 - мероприятия месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
 - шефство над ветеранами войны и труда (встречи с ветеранами, чествование ветеранов, подготовка сувениров и подарков для людей, переживших тяготы войны);
 - благотворительные акции.

3. Духовно-нравственное направление

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи: - знакомить учащихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

- изучать с учащимися нравственные традиции их семей;
- моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

Развивать у учащихся потребность в совершении нравственных поступков;

- способствовать приобретению положительного нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;
- создавать условия для приобретения учащимися нравственных знаний, совершения нравственных поступков;
- создавать условия для нравственного самовоспитания учащихся.

Виды деятельности:

- изучение нравственной воспитанности учащихся, определение возможных путей её коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия;
 - изучение нравственного климата в семьях учащихся и классных коллективах;
 - разностороннее развитие нравственного мышления учащихся;
- Привлечение возможностей социума для формирования нравственной культуры учащихся;

-учет возрастных особенностей в организации деятельности учащихся по данному направлению;

-создание условий для проявления учащимися своих нравственных качеств;

Консультирование школьным психологом родителей учащихся, классных руководителей;

-поощрение учащихся, совершающих нравственные поступки;

-организация и проведение внеклассных мероприятий, направленных на формирование нравственной культуры учащихся.

Формы внеклассной работы:

- тематические классные часы, посвященные памяти жертв политических репрессий, нравственному поведению в критических ситуациях и в повседневной жизни;

-праздничные поздравления одноклассников, педагогов, сюрпризы, конкурсы;

Тренинги нравственного самосовершенствования в форме эссе на нравственно-этические темы с последующим обсуждением;

- посещение кино и театров с последующим обсуждением;

-экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города;

-поисковая работа, этнографические экскурсии;

-конкурс проектных экологических работ.

4. Художественно-эстетическое направление

Цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, интереса к внеклассной деятельности.

Задачи:

-формировать у учащихся культуру общения;

-раскрывать таланты и способности учащихся;

-оказывать помощь учащимся и их родителям в выборе творческих объединений;

-демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности.

Виды деятельности:

- анализ сложившихся между учащимися отношений в классе, в школе;

Развитие представлений о душевной и физической красоте человека;

Формирование чувства прекрасного;

-практическое развитие умения видеть красоту природы, труда и творчества;

-освоение основ художественного наследия родной, русской и иных важнейших культурно-художественных и религиозно-художественных традиций;

-стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

Формы внеклассной работы:

-классные часы, посвященные прикладному искусству, организации досуга;

- внеурочная форма деятельности (Хореография, «Смотрю на мир глазами художника», культурно-досуговое общение, «Школа ведущего», инструментальный ансамбль «Ложжари», «Мир вокального искусства», Кулинарное искусство);

- работа школьного театра;

- сотрудничество с организациями дополнительного образования ДТД и М;

- участие в общешкольных концертах, спектаклях, выставках, ярмарках;

- участие в конкурсах на украшение класса, школы;

- участие в различного уровня конкурсах художественно-эстетической направленности;
- проектная деятельность.

5. Спортивно-оздоровительное направление

Цель: создание условий для освоения учащимися представлений, знаний о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическом состоянием окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.

Задачи:

- формировать у учащихся ценностное отношение к нравственному, психическому и физическому здоровью;
- формировать устойчивые умения и навыки сохранения здоровья;
- формировать культуру здоровья;
- формировать представление об экологии, экологически грамотном поведении в школе, дома, в природной среде;
- формирование представлений о неразрывной связи экологии и здоровья;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- организация правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, чередование учёбы и отдыха;
- создавать условия для демонстрации учащимися своих достижений по сохранению здоровья.

Виды деятельности:

- изучение состояния здоровья учащихся и динамики изменения спортивных достижений;
- формирование экологической культуры средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к здоровому образу жизни, потребности в сохранении и улучшении здоровья;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в спортивно-оздоровительной деятельности;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении;
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;

Создание правильного режима занятий физической культурой, спортом, чередования учебы и отдыха с учетом экологических факторов окружающей среды.

Формы внеклассной работы:

- внеурочная форма деятельности («Учусь учиться», «Первые шаги в экологическую этику», «Экологическая культура и устойчивое развитие», «Самбо», «Игра в пионербол», «Волейбол», «Акробатика», «Футбол», «Подвижные игры», «Панкратион»);
- классные часы, посвящённые здоровому образу жизни, отказу от вредных привычек;
- тематические игры, театрализованные представления;
- школьные спартакиады, эстафеты, экологические и туристические слёты, походы по родному краю;

- участие в различного уровня конкурсах, играх, акциях экологической направленности, здорового образа жизни;
- реализация проектов экологической направленности;
- организация работы школьного спортивного клуба.

6. Интеллектуальное направление

Цель: создание условий для совершенствования знаний и умений учащихся, приобретения ими навыков самообразования, усвоения ценностного отношения к результатам человеческого труда.

Задачи:

- формировать систему мотивации к учебе на основе потребности подростков в самовыражении в общественно оцениваемых делах, потребности в общении;
- организовать для учащихся общественно полезную социальную деятельность;
- создать условия для становления. Развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся;
- поощрять инициативу и стремление учащихся к интеллектуальному самосовершенствованию;
- давать возможность учащимся проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами;
- разъяснять учащимся необходимость разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своем развитии;
- создавать возможности для приобретения опыта собственного участия в различных коллективных работах, в том числе в разработке и реализации внеучебных проектов;
- формировать нетерпимое отношение к лени, незавершенности дела, к небрежному отношению к результатам человеческого труда независимо от того, в какую историческую эпоху это труд был совершен;
- воспитывать безусловное уважение к любому честно трудящемуся человеку;
- поощрять и поддерживать самообразование, занятия в библиотеках, музеях, лекториях и т.д.

Виды деятельности:

- изучение интеллектуальных возможностей учащихся и динамики изменения их интеллектуальных достижений;
- формирование культуры умственного труда средствами воспитательной работы;
- развитие всестороннего и глубокого интереса к интеллектуальной деятельности;
- развитие творческой инициативы и активности учащихся в интеллектуальной
- создание атмосферы творчества, проявления самостоятельности учащихся в подготовке воспитательных мероприятий;
- стимулирование и поощрение достижений учащихся в данном направлении.

7 Экологическое воспитание

Цель: формирование у учащихся основ экологической культуры, бережного отношения к природе, к себе и к другим людям как части природы, к вещам и материалам природного происхождения.

Задачи:

- развитие у учащихся понимания современных проблем окружающей среды;
- развитие критического отношения учащихся к результатам деятельности человека;

- развитие умений анализировать собственное поведение в природе;
- формирование личной ответственности за состояние окружающей среды.

Основные виды деятельности:

- проведение внеклассных мероприятий, направленных на расширение экологических знаний, повышение экологической культуры;
- проведение экологических акций, предполагающих развитие потребностей гармоничного общения с природой;
- использование на уроках и занятиях внеурочной деятельности методик, обеспечивающих развитие наблюдения, памяти, мышления;
- проведение различных мероприятий (конкурсы, соревнования, выставки, викторины, стенды и т.д.), направленных на развитие чувства сострадания сопереживания представителям животного и растительного мира;
- привитие бережного отношения и любви к природе.

Формы внеклассной работы:

- акции, классные часы, тематические игры, викторины, фотовыставки, субботники.

8. Работа с родителями «Ученик и его семья»

Цель: осознание учащимися значимости семьи в жизни любого человека.

Задачи:

- оптимизировать работу органов самоуправления, самоуправления, предполагающих участие родительской общественности и воспитательной деятельности;
- организация просветительской работы по вопросам развития ценностных ориентаций обучающихся через проведение родительских собраний, совместных творческих дел, лекций, практикумов, дискуссий, тренингов, круглых столов и др.;
- организация мероприятий, направленных на формирование семейных ценностей;
- создание системы целенаправленной воспитательной работы для психолого-педагогического просвещения родителей и совместного проведения досуга детей и родителей.

-

Основные виды деятельности:

- мероприятия, направленные на формирование и сохранение семейных ценностей;
- вовлечение родителей в мероприятия, направленные на формирование и сохранение семейных ценностей;
- конкурсы для обучающихся и их семей, направленные на развитие, укрепление и пропаганду семейных ценностей и социально значимых инициатив, в том числе молодых семей;
- создание банка данных о семьях учащихся, их потребностях и ценностях;
- изучение взаимоотношений детей и родителей, атмосферы в семьях учащихся;
- создание благоприятной атмосферы общения, направленной на преодоление конфликтных ситуаций в процессе воспитания учащихся в системе «учитель-ученик-родитель»;
- тиражирование и презентация лучших образовательных практик, направленных на формирование и сохранение семейных ценностей на различных уровнях;
- мероприятия по гражданскому воспитанию, в том числе в рамках рабочей программы воспитания;

9. Ценности научного познания

Цель: создание условий для углубления, совершенствования знаний и умений учащихся в рамках образовательных областей, формирование у учащихся приёмов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, освоение разнообразных доступных детям способов познания окружающего мира, развитие познавательной активности, любознательности.

Задачи:

- сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- сформировать приёмы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развивать образное мышление;
- развивать речь, умение развивать и обосновывать свои суждения;
- развивать творческие способности;
- развивать концентрацию внимания и объём памяти;
- содействие воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Основные виды деятельности:

- организация урочной деятельности в соответствии с обновлённым ФГОС (организация урока в системно-деятельностной парадигме: использование коллективных и групповых форм работы, отношения сотрудничества учителя и учащегося, использование проблемных ситуаций, споров, дискуссий, игровых моментов);
- организация проектной деятельности учащихся;
- организация внеурочной деятельности интеллектуальной направленности («Занимательная комбинаторика», «Математика в играх и задачах», «Робототехника и Lego-конструирование», «Творческая работа со словом», «Первые шаги в экологическую этику», «Я-исследователь» «Методы решения задач курса планиметрии», «Развитие интеллектуальных умений», «Экологическая культура и устойчивое развитие», «Основы самообразования», «Методы решения сюжетных задач», «Компьютерная графика» «Робототехника», «Байкаловедение», «Химия в задачах и уравнениях», «Французский язык», «Шахматы»);
- организация викторин, познавательных игр, бесед, конференций внутри школы;
- организация участия детей в мероприятиях интеллектуальной направленности различного уровня (олимпиады, интеллектуальные марафоны, конкурсы, игры);
- участие в научно-практических конференциях;
- участие в онлайн конкурсах, олимпиадах на различных образовательных платформах;
- организация предметных недель.

V. Мероприятия по материально-технической модернизации школы

1. Реализации проекта «Наша новая школа»

№ п/п	Направление работы	Содержание	Исполнители
1.	Трансформируе	Оптимальное использование площадей	Администрация

	мое пространство	школьного здания: приобретение мобильных классов, мобильной мебели, легко трансформируемой под укомплектование любого мероприятия	
2.	Архитектурная доступность	Оптимизация школьного пространства, оборудование школьных помещений интерактивным оборудованием	Администрация
3.	Сцена	Доукомплектовать сцену дополнительным оборудованием, обеспечивающим освещение, звук, хранение сценического инвентаря, реквизита, сценических костюмов.	Администрация
4.	Школьный сад	Обновление садового инвентаря, обеспечить разнообразие посадочного материала, продолжить изучение растений: вред и польза, способы размножения и т.д. Ввести в учебный план внеурочной деятельности 5-6 классов часы по изучению домашнего цветоводства.	Администрация
5.	Зона отдыха (школа полного рабочего дня)	Оборудовать дополнительные помещения: кабинет внеурочной деятельности (шахматы, школьное самоуправление, творческие кружки, хореография, спортивные залы)	Администрация
6.	«Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов	Системная работа по разъяснению вреда и пользы пользования сотовыми телефонами. Выработать навыки разумного использования гаджетов, не приводящего к негативным последствиям для здоровья. Проведение разъяснительной работы на тему правомерного использования гаджетов на уроках, размещение видеозаписей в сети интернет.	Школьные классные проекты, администрация
7.	Государственное – общественное управление	Развитие системы государственно – общественного управления, привлечение общественности к решению различных проблем, возникающих в ходе образовательной деятельности, распределение полномочий членов органов самоуправления, привлечение к контролю за деятельностью. Включая горячее питание, капитальные ремонты, расходование бюджетных и внебюджетных средств и пр.	Администрация
8.	Комплексная безопасность	Доукомплектовать камерами видеонаблюдения «слепые зоны», предусмотреть возможность введения физической охраны, разработать систему тренировок по эвакуации и правильному поведению всех участников образовательных отношений в случае ЧП.	Администрация
9.	Оптимизация штатного	Ввести в штатное расписание школы таких специалистов, как: учитель – дефектолог,	Администрация

	расписания	специалист по информационной безопасности.	
--	------------	--	--

б) Повышение качества знаний

№	Направление работы	Содержание	Ответственные
1.	Единые примерные рабочие программы, единое календарно – тематическое планирование	Система работы методической службы, повышение квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР (научно – методическая работа)
2.	Единые подходы к составлению расписания уроков	Оптимальное распределение учебной нагрузки, укомплектование кадрами. Составление расписания с учетом санитарных норм и правил.	Заместитель директора по УВР (организационная работа)
3.	Объективная внутришкольная система оценивания (в том числе ВПР)	Системная работа методической службы, повышение квалификации педагогических работников через соответствующие курсы.	Заместитель директора по УВР (научно – методическая работа)
4.	Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям	Системная работа методической службы, повышение квалификации педагогических работников через соответствующие курсы, выработка единых требований к дозированию объема домашнего задания	Заместитель директора по УВР, руководители МО
5.	Единая линейка учебников	Системная работа методической службы. Обновление парка учебников. Обеспечение преемственности в преподавании предметов учебного плана.	Администрация, педагог – библиотечарь
6.	Примерные углубленные программы с 7 класса	Разработка концепции предпрофильного и профильного обучения, подбор программ элективных курсов, внеурочной деятельности, направленных на устойчивое формирование профессионально ориентации учащихся.	Заместитель директора по УВР (научно – методическая работа), учителя стажисты
7.	Внеурочная деятельность (10 рекомендуемых курсов)	Создание методической копилки рабочих программ внеурочной деятельности, обучение педагогических работников на курсах переподготовки, расширение возможностей учебного плана для полного удовлетворения запроса учащихся и их законных представителей на	Администрация

		получение дополнительных возможностей при обучении в школе.	
8.	Проектная исследовательская деятельность и	Создание банка данных одаренных учащихся, проявляющих большой интерес к наукам, исследовательской и проектной деятельности. Системная работа с такими детьми, разработка специальной программы работы с одаренными детьми	Заместитель директора по УВР (научно – методическая работа)
9.	Сетевая форма обучения	Освоение информационных технологий, использование медиа ресурсов, обновление компьютерного парка школы	Заместитель директора по УВР
10.	Наставничество (поддержка молодых учителей)	Разработка нормативной документации, определяющей систему работы с молодыми специалистами	Администрация
11.	Специалисты (психолог, мед.сестра и др.)	Оптимизация работы специалистов, расширение должностных обязанностей, организация взаимодействия специалистов со всеми участниками образовательных отношений	Администрация, педагоги школы.
12.	Методическая служба	Совершенствование работы методической службы, изучение новых документов, касающихся организации работы в школе, изучение и распространение опыта работы педагогов школы. Повышение квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР, педагоги школы.
13.	Библиотека /медиацентр	Обновление материальной базы библиотеки, системная работа по обновлению библиотеки школьными учебниками, методической литературой, периодическими изданиями. Использование в работе современных информационных технологий, медиатеки	Заместитель директора по УВР

в) Здоровьесбережение

№	Направление работы	Содержание	Ответственные
1.	Рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе на занятиях за ПК	Разработка и внедрение в учебно-воспитательный процесс современных технологий, обеспечивающих устойчивое	Администрация, зав. кабинетом

		развитие и укрепление здоровья школьников, использование обновленной материальной базы, спортивных комплексов при обучении физкультуры, организации правильного питания и т.д.	
2.	Среда без ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)	Организация профилактической работы с учащимися по предупреждению социальных негативных явлений, популярных в молодежной среде. Привлечение специалистов для проведения бесед о вреде курения, употребления алкоголя и т.д.	Классные руководители
3.	ГТО	Пропаганда и развитие движения ГТО, системная работа по привлечению учащихся к сдаче норм ГТО	Администрация
4.	Психолого – педагогическая служба (психолог, логопед, дефектолог)	Обновление содержания работы социально-психологической службы школы, ориентирование на запрос социума, направленность работы на достижение поставленных целей и решение задач	Администрация, учитель физической культуры
5.	Доступность спортивной инфраструктуры для семьи с детьми (во внеклассное время)	Обеспечение доступности имеющихся ресурсов спортивного зала, спортивных уличных площадок, тренажеров, спортивного инвентаря для удовлетворения запросов детей и их родителей (законных представителей)	Администрация
6.	Горячее питание (единое меню, родительский контроль)	Контроль за организацией питания, разработкой меню, качеством продуктов и приготовлением пищи. Организация контроля со стороны родителей за работой школьной столовой	Администрация
7.	Школьные спортивные команды	Популяризация различных видов спорта в школе, оптимизация ресурсов внеурочной деятельности для создания школьных команд по различным видам спорта, способных конкурировать с командами других школ	Администрация

в) Развитие творчества

№	Направление работы	Содержание	Ответственные
1.	Школа полного дня:	Оптимизация учебного плана	Администрация,

	внеурочная деятельность и дополнительное образование	внеурочной деятельности. Развитие системы дополнительного образования на базе школы: введение в штатное расписание педагогов дополнительного образования, советника директора по воспитанию	руководители МО
2.	Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций	Популяризация научно-исследовательской деятельности, привлечение учащихся к проектно-исследовательской деятельности, обеспечение участия учащихся в олимпиадном движении, привитие интереса детей к творческой деятельности	Администрация, руководители МО
3.	Проект «Большая перемена»	Популяризация движения школьников «Большая перемена», привлечение, подготовка продвижение учащихся в проекте	Классные руководители, педагог-организатор, советник директора по воспитанию
4.	Школьный хор	Развитие школьного хора, популяризация хоровой деятельности	Администрация
5.	Школьный театр	Создание, регистрация и развитие деятельности Школьного театра. Развитие ресурсной базы для театральной деятельности школьников.	Администрация
6.	Школьный пресс – центр (телевидение, газета, журнал)	Развитие школьного пресс-центра, создание школьных медиа	Администрация
7.	Школьный музей и музейная педагогика	Развитие школьного музея.	Руководители МО Члены М.С.

Мероприятия по материально-технической модернизации школы

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности. Но время не стоит на месте и необходимость модернизировать материально-техническую базу просто необходимо

Для этого необходимо закупить, установить оборудование и выполнить ремонты согласно таблице:

Вид обеспечения (оборудования, ремонтов)	Предъявляемые требования, количество	Нормативно-правовое обоснование
Заменить напольное покрытие в рекреациях 1,2,3 этажа	ФЗ от 30.03.1999г. №52-ФЗ «Санитарно-эпидемиологическом благополучии населения»	Предписание от 23.03.2022г. № 38-01-15/71 Роспотребнадзора
Оборудовать географический уголок (метеостанция)	Приобрести специализированное оборудование (для посещения одного класса)	
Заменить компьютерное оборудование в кабинетах : № 7, 22, 24, 25, 26, 35, 36	В количестве 7 ноутбуков	
Заменить доску в 28 кабинете	1 шт.	
Приобрести комплект мебели в столовую	20 столов и 120 стульев	
Выполнить косметический ремонт в помещении актового зала со вмешенного со столовой	300кв. м (замена освещения, побелка потолка стен, покраска стен, замена окон)	Акт обследования МКУ «СМХ»
Замена асфальтового покрытия	2652 кв. м.	Акт обследования МКУ «СМХ» от 28.06.16г.
Капитальный ремонт шиферной кровли здания	1448 кв. м	Акт обследования МКУ «СМХ» от 22.09.20г.
Подвести холодную и горячую воду в кабинет начальных классов	8 кабинетов	Акт обследования МКУ «СМХ» от 28.06.19г.
Замена деревянных окон, на пластиковые в кабинетах: №2, 3, 24, 34, 1 этаж рекреаций	27 окон	
Приобретение лабораторного оборудования для практических занятия физики , химий	2 комплекта	
Замена освещения в кабинетах: № 3, 19,20,21,22,25,28,30, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39	170 светильников	