

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
факультатива «Экологическая культура и устойчивое развитие»  
9 класс  
34 часа  
(1 час в неделю)

Рабочая программа по биологии составлена на основе требований к результатам освоения ООП ООО «СОШ №7»

### **Планируемые результаты**

В результате изучения курса к концу 9 класса учащийся должны знать/понимать:

- этапы истории развития академической науки;
- знать роль и значения Российской науки в развитии цивилизации;
- знать сущность ключевых экологических проблем цивилизации в XXI веке;
- идеи устойчивого развития общества;
- содержания понятий «опережающее развитие», «предосторожность», «Экологическое качество окружающей среды», «качество жизни человека», «биосферосовместимость», «экологический след»;
- приводить аргументы о взаимосвязи экологической безопасности, здоровья, благополучия семьи и развитие её членов со структурой потребления семьёй материальных и духовных благ, продуктов «зелёной» экономики, экологически грамотной организацией среды жизни и питания, здоровым образом жизни, энергосбережением и снижение «энергоёмкости» потребительской корзины;
- вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение экологических проблем, в устойчивое развитие местного сообщества;
- примеры действия экологической этики, её принципов;

Уметь:

- вести диалог и аргументировано выражать свою точку зрения по вопросам энергосбережения, вторичной утилизации бытовых отходов, сохранения биоразнообразия природы, связи качества окружающей среды и качества жизни человека;
- применение принципов социального партнёрства в реальных жизненных ситуациях, работа в команде;
- самостоятельно планировать и выполнять исследовательские работы, проекта с применением экосистемной познавательной модели;
- умение ставить цель, планировать и осуществлять просветительскую работу.

### **Содержание программы**

#### **Введение (1 час)**

Предмет, изучаемый в курсе. Его уникальность и значение.

#### **Раздел 1. Устойчивое развитие: наука, культура, образование(5 часов)**

История развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации. Основа авторского права на созданный интеллектуальный продукт. Методы познания в экологии. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки. Глобальные экологические проблемы цивилизации XXI века.

## **Раздел 2. Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и её бюджет(5 часов)**

Связь экологии и экономики. Модели потребления. Ресурсы сбережения как генеральное направление действий для устойчивого развития.

Семья как модель устойчивого развития общества. Бюджет семьи, его структура. Зависимость бюджета от её экологической культуры. Возможности ресурсосбережения в семье. Продукты «зелёной» экономики; «Зелёный» семейный бюджет. Уклад семейной жизни и экологическая грамотность его организации. Народные семейные ценности и традиции для устойчивого развития.

## **Раздел 3. Экологическая культура в моей будущей профессии.(6 часов)**

Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества. Вклад профессиональной деятельности в возникновение и решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда, её связь с психологией, физиологией, гигиеной и эргономикой профессионального труда.

Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста. Экологически ориентированная профессиограмма. Экологическая культура специалиста в постиндустриальном обществе. Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной деятельности.

Сохранение здоровья в профессии. Связь профессионального долголетия с умением проектировать здоровый образ жизни с учетом особенностей профессиональной деятельности. Здоровый образ жизни в будущей профессии.

## **Раздел 4. Учусь управлять собой. Работаю в команде(6 часов)**

Экологический кризис как кризис ценностный установок человека. Экологические, нравственные и правовые ограничения природоиспользования.

Психологические проблемы самоограничения. Проблема нравственного выбора. Экологическая культура как показатель гражданской зрелости. Экологическая законодательность и законопослушность. Уровни развития экологически ориентированной личности. Понятие и принципы социального партнерства. Социальное партнерство в решении экологических проблем. Работа в команде. Распределение обязанностей. Поиск сбалансированного коллективного решения в условиях конфликта экологических, экономических и социальных интересах. Толерантность и её формы.

## **Раздел 5. Учусть действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития.(10 часов)**

Экологические проблемы России, их причины. Связь с национальной безопасностью страны, здоровьем населения. Прогноз вариантов экологических событий в разных регионах. Роль интеллектуального потенциала страны в решении ей экологических проблем. Государственная поддержка одаренных детей. Изобретения и патенты.

Просвещение в интересах устойчивого развития. Принципы, способы и формы просветительской работы.

Хартия Земли. Цели Хартии Земли. Возможность каждого человека участвовать в её выполнении.

### **Календарно-тематическое планирование**

| <b>№</b>   | <b>Тема занятия</b>   | <b>Кол-во часов</b> | <b>Дата проведения. план</b> | <b>Дата проведения. факт</b> |
|--|---|---------------------|------------------------------|------------------------------|
| 1.   | Введение.   | 1                   | 04.09                        |                              |
| <b>Раздел 1: Устойчивое развитие: наука, культура, образование (5 часов)</b>   |   |                     |                              |                              |
| 2.   | История развития академической науки. Роль российской науки в развитии цивилизации.   | 1                   | 11.09.2019                   |                              |
| 3.   | Интеллектуальное достояние России. Основы авторского права на созданный интеллектуальный продукт.   | 1                   | 18.09                        |                              |
| 4.   | Методы познания в экологии. Экологический проект, его характеристика, этапы реализации, критерии оценки.  | 1                   | 25.10                        |                              |
| 5.   | Глобальные экологические проблемы XXI века.   | 1                   | 02.10                        |                              |
| <b>Раздел 2: Семья как модель устойчивого развития общества. Экологическая культура семьи и ее бюджет. (6 часов)</b> |   |                     |                              |                              |
| 6.   | Связь экологии и экономики.   | 1                   | 09.10                        |                              |
| 7.   | Модели потребления. Ресурсы сбережения, как генеральные направления действий для устойчивого развития   | 1                   | 16.10                        |                              |
| 8.   | Семья как модель устойчивого развития общества: экономический, демографический, образовательный, трудовой, духовно-нравственный аспекты. Бюджет семьи, его структура. Зависимость бюджета от ее экологической культуры. | 1                   | 23.10                        |                              |
| 9.   | Направление ресурсосбережения в семье. Продукты “зеленой ” экономики; «зеленый» семейный бюджет.  | 1                   | 30.10                        |                              |
| 10.  | Уклад семейной жизни и экологическая грамотность его организации.   | 1                   | 13.11                        |                              |
| 11.  | Народные семейные ценности и традиции для устойчивого развития.   | 1                   | 20.11                        |                              |
| <b>Раздел 3: Экологическая культура в моей будущей профессии.</b>  |   |                     |                              |                              |

|   |  |   |            |  |
|---|--|---|------------|--|
| 12.   | Вопросы экологии и здоровья в профессии. Особенности труда в условиях постиндустриального общества.  | 1 | 27.11      |  |
| 13.   | Вклад профессиональной деятельности в возникновении и решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития местного сообщества. Экология труда, ее связь с психологией, физиологией, гигиеной и экономикой профессионального труда.  | 1 | 04.12      |  |
| 14.   | Требования профессиограммы к экологической культуре специалиста. Экологически ориентированная профессиограмма.   | 1 | 11.12      |  |
| 15.   | Экологическая культура специалиста в постиндустриальном обществе. Экосистемная познавательная модель как средство экологического мышления специалиста. Экологическая этика в профессиональной деятельности. Связь профессионального долголетия с умением проектировать здоровый образ жизни с учетом особенностей профессиональной деятельности. | 1 | 18.12      |  |
| 16.   | Здоровый образ жизни в будущей профессии.  | 1 | 25.12      |  |
| 17.   | Проект экологически-сообразного здорового образа жизни в профессии.  | 1 | 15.01.2020 |  |
| <b>Раздел 4: Учусь управлять собой. Работаю в команде (6 часов).</b>                              |  |   |            |  |
| 18.   | Экологический кризис как кризис ценностных установок человека. Экологические, нравственные и правовые ограничения природопользования.  | 1 | 22.01      |  |
| 19.   | Психологические проблемы самоограничения. Проблема нравственного выбора.   | 1 | 29.01      |  |
| 20.   | Экологическая культура как показатель гражданской зрелости личности. Экологическое законодательство и законопослушность.   | 1 | 05.02      |  |
| 21.   | Уровни развития экологически ориентированной личности. Задачи саморазвития.  | 1 | 12.02      |  |
| 22.   | Понятие социального партнерства. Принципы социального партнёрство в решении экологических проблем.   | 1 | 19.02      |  |
| 23.   | Работа в команде. Распределение обязанностей. Поиск сбалансированного коллективного решения в условиях конфликта экологических, экономических и социальных интересов. Толерантность и ее формы.  | 1 | 26.02      |  |
| <b>Раздел 5: Учусь действовать. Экологическое просвещение для устойчивого развития (10 часов)</b> |  |   |            |  |
| 24.   | Экологические проблемы России, их проблемы. Связь с национальной безопасностью страны, здоровьем населения.  | 1 | 04.03      |  |
| 25.   | Прогноз вариантов экологических событий в разных регионах.   | 1 | 11.03      |  |
| 26.   | Роль интеллектуального потенциала страны в решении ее экологических проблем.   | 1 | 18.03      |  |
| 27.   | Государственная поддержка одарённых детей.   | 1 | 01.04      |  |
| 28.   | Изобретения в патенты.   | 1 | 08.04      |  |
| 29.   | Просвещение в интересах устойчивого развития. Принципы, способы и формы просветительской   | 1 | 15.04      |  |

|     |   |   |       |  |
|-----|---|---|-------|--|
|     | работы.   |   |       |  |
| 30. | Хартия Земли. Цели Хартии Земли. Возможность каждого человека участвовать в ее выполнении.  | 1 | 22.04 |  |
| 31. | Презентации на тему «Хартия Земли».   | 1 | 29.04 |  |
| 32. | Изготовление и конкурс буклетов для населения на темы: «Ваш личный вклад в наше общее будущее» (посвященный решению проблем устойчивого развития, сохранению биоразнообразия природы) | 1 | 06.05 |  |
| 33. | Тематическая выставка плакатов и фотографий, посвященной экологической теме.  | 1 | 13.05 |  |
| 34. | Экскурсия в «Музей минералов»   | 1 | 20.05 |  |