

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности**

**«Этикет»**

**6 класс**

**(1 час в неделю)**

г. Ангарск

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Этикет» разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечивает достижение планируемых результатов.

Современный мир требует от человека эффективных навыков поведения и общения. Каждый культурный человек должен не только знать и соблюдать основные нормы этикета, но и понимать необходимость определенных правил и взаимоотношений. Не секрет, что сегодня в нашем обществе, как никогда, проявляется дефицит доброжелательности, наблюдается нарушение тех общепринятых нравственных норм и принципов, которые регулируют отношения людей в обществе.

В наше время многие правила этикета утратили былое значение, но потребность в нравственном воспитании детей и подростков, освоении ими правил и норм этикета в реальном поведении осталась. Формирование нравственных качеств личности возможно через вовлечение учащихся в изучение основ современного этикета. Ведь культура поведения человека формируется через приобщение его к знаниям основных нравственных норм и принципов, которые регулируют отношения людей в обществе.

#### **I. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Этикет»**

Особенность курса внеурочной деятельности по данной программе – его ориентация на повышение культуры поведения и общения молодежи, интенсивное речемыслительное развитие ребенка. Это проявляется, прежде всего, в целенаправленном формировании всех видов речевой деятельности: умение осмысленно воспринимать устную и письменную речь (слушать и читать), умение правильно, точно, логично и выразительно передавать свои мысли и чувства в письменной и устной форме (говорить и слушать), а также в развитии врождённого языкового чутья и речемыслительных способностей учащихся. Большое внимание уделяется семейному этикету и воспитанию. Реализуемые мероприятия проводятся как в учебном классе, так и на публичных мероприятиях. При планировании и проведении занятий учитывается мнение учащихся, их инициатива.

**Цель программы:** формирование нравственных ценностей, воспитание качеств, направленных на формирование коммуникативной грамотности и культуры поведения и общения учащихся.

#### **Задачи программы:**

1. Сформировать коммуникативную грамотность учащихся.
2. Сформировать у учащихся навык ответственного коммуникативного поведения, умение корректировать своё общение в зависимости от ситуации.
3. Вооружить учащихся знанием принятых в культурном обществе норм этикета поведения и общения, а также норм культуре речи.
4. Обучить учащихся основным правилам и приемам эффективного коммуникативного поведения в различных ситуациях.

#### **II. Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа реализуется в объеме 35 часов (1 час в неделю) в 6-х классах.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности Личностными результатами** изучения курса являются:

- самоопределение
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих
- установка на здоровый образ жизни

**Метапредметными результатами изучения курса** является формирование следующих универсальных учебных действий:

*Регулятивные УУД:*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей

*Познавательные УУД:*

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков

*Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения поставленных задач;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- аргументировать свое решение и координировать его с решениями партнеров в сотрудничестве при выработке общего направления в совместной деятельности.

### III. Содержание курса внеурочной деятельности

№ занятия	Содержание занятия	Форма проведения занятия
1	Что такое этикет. Знакомство учащихся с понятием этикета и его значением в обществе.	Беседа, работа в подгруппах
2	Функции и значение этикета. Общие нормы культурного человека.	Мини-лекция, круглый стол
3	Культурный человек это... Портрет культурного человека	Творческая работа, защита мини-проекта
4	Зарождение этикета в древности. Изучение истории зарождения этикета.	Беседа, творческое задание
5	Этикет античности. Изучение особенностей этикета античной эпохи.	Беседа, творческое задание
6	Этикет эпохи Средневековья. Изучение особенностей этикета Средневековья.	Беседа, творческое задание
7	Этикет эпохи Возрождения. Изучение особенностей этикета Возрождения.	Беседа, творческое задание
8	Восточный и западный этикет: сходства и различия. Сравнение восточного и западного этикета. Изучение особенностей каждого из них. Какой этикет ближе	Беседа, дискуссия, публичная защита

	для меня.	
9	Становление этикетных норм в России (16-20 вв.). Изучение особенностей развития и становления этикетных норм в России.	Мини-лекция, подготовка и представление презентации по подгруппам
10	Виды современного этикета. Изучение этикета внешнего вида, поведения, речевого этикета.	Беседа, творческое задание
11	Принципы современного этикета. Изучение принципов современного этикета. Формирование умения соблюдать общие нормы этикета, формирование дружелюбного отношения к собеседнику.	Беседа, практические задания по подгруппам, ролевая игра
12	Этикет поведения в общественных местах. Формирование умения соблюдать общие нормы этикета, умение изменять свое поведение в зависимости от ситуации. Нужен ли нам этикет?	Беседа, круглый стол
13	Понятие имиджа. Изучение понятия и компонентов имиджа.	Беседа, творческое задание
14	Формирование имиджа. Изучение функций имиджа, изучение норм вежливости, коммуникации как составляющие имиджа. Социальная роль имиджа в обществе.	Беседа, творческое задание
15	Имидж современного школьника.	Конкурс рисунков и творческих работ
16	Законы моды и этикет. Изучение понятий: мода, стиль. Соотношение моды и индивидуального стиля, соотношение этикета и моды.	Беседа, творческое задание
17	Мода и индивидуальный стиль. Формирование своего внешнего стиля с учётом индивидуальных особенностей личности, типа внешности, требований этикета, моды, материальных возможностей.	Практическое задание по подгруппам
18	Основные стили одежды: Изучение основных стилей одежды и их особенностей. Я выбираю свой стиль.	Подготовка и защита презентаций, обсуждение
19	Трудные случаи русского речевого этикета. Изучение понятия: речевой этикет. Изучение особенностей русского речевого этикета.	Обсуждение, ролевая игра
20	Языковой паспорт человека, его формирование. Формирование умения анализировать языковой паспорт других, выявлять информацию языкового паспорта.	Практическое задание по подгруппам
21	Недопустимость общественного сквернословия. Умение поддерживать в собственной речи благоприятный языковой паспорт.	Ролевая игра, обсуждение
22	Этикет письменного общения. Мой речевой этикет.	Тестирование, обсуждение результатов
23	Этикет поведения в школьном коллективе. Изучение понятий: дружба, друг, товарищ; умение соблюдать общие нормы этикета.	Обсуждение, практическое задание, ролевая игра
24	Этикет дружеских отношений. Умение уважать и дружелюбно относиться к собеседнику. Умение изменять свое поведение в зависимости от ситуации.	Практическое занятие с элементами ролевой игры

25	Что такое настоящий друг. Мой настоящий друг. Я среди сверстников	Круглый стол, тестирование, беседа
26	Этикет семейного общения. Изучение трудных случаев этикета поведения в семье, профилактика семейных конфликтов.	Моделирование различных ситуаций, беседа, обсуждение
27	Привлечение внимания и поддержание отношений. Умение находить выход из трудных ситуаций речевого этикета и этикета поведения.	Моделирование различных ситуаций, беседа, обсуждение
28	Мы поссорились. Профилактика разных конфликтов. Умение приходить к общим решениям.	Ролевая игра, моделирование ситуаций
29	Умей уступать. Конфликтный ли ты	Тестирование, обсуждение полученных результатов
30	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы. Изучение понятий: спор, дебаты, дискуссия, полемика, прения, диспут.	Мини-лекция, практическое занятие
31	Правила проведения дебатов. Изучение основных правил проведения дебатов, правила поведения участников дебатов; умение участвовать в дебатах по принятым правилам.	Мини-лекция, моделирование ситуаций
32	Подготовка и проведение дебатов на тему: «Нужна ли школьная форма»	Мини-дебаты в классе
33	Подготовка и проведение дебатов на тему: «Всегда ли правы взрослые»	Мини-дебаты в классе
34	Подготовка и проведение дебатов на тему: «Подавляет ли коллектив индивидуальность»	Мини-дебаты в классе
35	Подготовка и проведение дебатов на свободную тему (выбор учащихся).	Мини-дебаты в классе. Итоговое занятие.

#### IV. Тематическое планирование

№ занятия	Тема	Количество часов
1	Что такое этикет?	1
2	Функции и значение этикета.	1
3	Культурный человек – это...	1
4	Зарождение этикета в древности.	1
5	Этикет античности.	1
6	Этикет эпохи Средневековья.	1
7	Этикет эпохи Возрождения.	1
8	Восточный и западный этикет: сходства и различия.	1
9	Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).	1
10	Виды современного этикета.	1
11	Принципы современного этикета.	1
12	Этикет поведения в общественных местах.	1
13	Понятие имиджа.	1
14	Формирование имиджа.	1
15	Имидж современного школьника	1
16	Законы моды и этикет.	1
17	Мода и индивидуальный стиль.	1
18	Основные стили одежды.	1

19	Трудные случаи русского речевого этикета.	1
20	Языковой паспорт человека, его формирование.	1
21	Недопустимость общественного сквернословия.	1
22	Этикет письменного общения.	1
23	Этикет поведения в школьном коллективе.	1
24	Этикет дружеских отношений.	1
25	Что такое настоящий друг.	1
26	Этикет семейного общения.	1
27	Привлечение внимания и поддержание отношений.	1
28	Мы поссорились.	1
29	Умей уступать	1
30	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы.	1
31	Правила проведения дебатов	1
32	«Нужна ли школьная форма».	1
33	«Всегда ли правы взрослые».	1
34	«Подавляет ли коллектив индивидуальность».	1
35	Дебаты на свободную тему	1

## **V. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

### **Список литературы**

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников.
2. Дубинина Е.Г. Междисциплинарный курс «Бон Тон или хорошие манеры» как средство воспитания школьника. // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2009. - №10. – с.142
3. Курочкина И.Н. Уроки этикета в начальной школе: Учебно-методическое пособие. – М.: Экон-информ, 2014. – 240 с.
4. Соколова О.А. Мир общения: Этикет для детей. – М.: КАРО, 2003. – 288 с.
5. Усачев А. Этикет для детей различных лет. – М.: Оникс, 2014. – 128 с.