

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по внеурочной деятельности
«Юный краевед»
9 класс

34 часа
(1 час в неделю)

Ангарск

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Планируемые результаты освоения учебного предмета: «Юный краевед. 9 класс». Личностным результатом обучения в 9 классах, является формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географическому краеведению области: – ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Иркутской области). Представление о Иркутской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Понимание неотделимости географического пространства Иркутской области от России. Осознание значимости и общности проблем человечества готовность к их решению.

– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.

Метапредметными результатами обучения является формирование:

– способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков; – умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

– умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; – умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающее установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой. *Средством формирования познавательных УУД* служат учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника:

– осознание роли географии и краеведения в познании окружающего мира;

– освоение системы краеведческих знаний о природе, населении, хозяйстве области, на

основе которых формируется географическое мышление учащихся;

– использование географических умений для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных и природных проблем;

– использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.

– понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения. **Предметными результатами обучения** в 9-х классах являются следующие умения: – понимать роль различных источников краеведческой информации; – знать особенности природы, населения, хозяйства Иркутской области: – формулировать причины изменений происходящих под влиянием природных и антропогенных факторов;

– выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- определять географические процессы и явления в геосферах, происходящие на нашей территории, взаимосвязи между ними, их взаимовлияние, изменения в результате хозяйственной деятельности человека;
- понимать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством Ростовской области;
- определять причинно-следственные связи при анализе геоэкологических проблем; – оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации в регионе;
- приводить примеры закономерностей размещения предприятий в Иркутской области;
- находить в различных источниках и анализировать информацию по географии Ростовской области;
- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников информации;
- определять на карте местоположение объектов в области;
- работать со статистическими данными;
- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменений, происходящих в окружающей среде;
- использовать географические знания для осуществления мер по охране природы;
- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию области.

Содержание программы с кратким описанием разделов учебного предмета «Краеведение. 9 класс». Введение в краеведение.

Что изучает краеведение. Что изучает краеведение, краеведческие знания, история краеведения, разделы краеведения.

Топонимика. Что такое топонимика, как появляются географические названия. Топонимы Иркутской области. Старинные топонимы, русские топонимы XVI-XIX вв., современные топонимы, топонимические легенды.

Генеалогия. Генеалогия, родословное древо.

Геральдика. Зачем нужен герб, герб России, герб области, гербы городов области, флаги.

Обобщающее занятие по разделу «Введение в краеведение».

Знакомство с Иркутской областью.

Иркутская область. Географическое положение области, общие сведения об области, формирование территории области.

История изучения Иркутской области. Первые сведения о нашем крае, изучение края в XVII-XVIII веках, ученые-исследователи области.

Геологическая история и строение территории области.

Геологическая история Земли. Как формировалась Земля, древнейшие организмы на Земле, флора и фауна палеозоя, флора и фауна мезозоя и кайнозоя.

Геологическая история области. Изучение геологической истории: область в палеозое, область в мезозое и кайнозое.

Геологическое строение области. Геологическое строение области, горные породы фундамента, горные породы осадочного слоя.

Полезные ископаемые области. Что такое полезные ископаемые, полезные ископаемые области, добыча полезных ископаемых и охрана природы.

Обобщающее занятие по разделу «Геологическая история и строение территории й области». **Рельеф Иркутской области .**

Общие особенности рельефа области. Формирование рельефа, рельеф области, вертикальное движение поверхности.

Формы рельефа, образованные поверхностными водами. Формирование рельефа поверхностными водами, овраги, балки, речные долины.

Формы рельефа, образованные подземными водами. Рельеф и подземные воды, понятие о карсте, суффозия и оползни.

Формы рельефа, образованные ледником, ветром, деятельностью человека. Последствия оледенения, рельефообразующая сила ветра, формы рельефа, созданные человеком.

Характеристика рельефа своего района (города).

Обобщающее занятие по разделу «Рельеф области».

Климат области.

Погода и климат. Что такое погода, климат.

От чего зависит климат области. Влияние на климат географического положения, движение воздушных масс, влияние океанов на климат, влияние рельефа на климат, другие факторы. Поступление солнечной энергии, температура воздуха, выпадение осадков, направление и скорость ветра. Сезоны года. Зима, весна, лето, осень в области.

Климат и хозяйственная деятельность человека. Зависимость сельского хозяйства от климата, зависимость строительства и транспорта от климата, перспективы использования климатических ресурсов Климат своего района.

Обобщающее занятие по разделу «Климат области». **Внутренние воды области.**

Реки Иркутской области. Основные сведения о реках области, питание и режим рек, главные реки области, значение рек.

Моя река.

Озёра и болота области. Происхождение озер, озера области, болота.

Искусственные водоёмы области. Зачем строят искусственные водоемы, водохранилища, пруды и водохранилища области.

Подземные воды области. Подземные воды, выход подземных вод на поверхность, минеральные воды области, ограниченность ресурсов подземных вод.

Значение и охрана внутренних вод области. Значение природных вод, состояние подземных вод области, состояние поверхностных вод области.

Поверхностные и подземные воды своего района (города).

Обобщающее занятие по разделу «Внутренние воды области».

Характеристика почв области. Почва как экологический фактор. Обобщающее занятие по курсу «Юный краевед».

Календарно - тематическое планирование

| № урока | Дата по плану/факту | Тема урока | Кол-во часов |
|---------|---------------------|--|--------------|
| 1. | | Мир, который нас окружает | 1 |
| 2. | | Топонимика. Топонимы Иркутской области | 1 |
| 3. | | Генеалогия. Геральдика | 1 |
| 4. | | Иркутская область. Географическое положение | 1 |
| 5. | | Историческое развитие области | 1 |
| 6. | | Роль императоров в истории родного края | |
| 7. | | Их имена прославили Иркутскую область | 1 |
| 8. | | Иркутская область в годы Великой Отечественной войны | 1 |
| 9. | | Итоговое занятие по разделу: «История Иркутской области» | 1 |
| 10. | | Геологическая история области | 1 |
| 11. | | Тектоническое строение Иркутской области | 1 |
| 12. | | Полезные ископаемые области | 1 |
| 13. | | Общие особенности рельефа области | 1 |
| 14. | | Значение воздуха для жизни человека | 1 |
| 15. | | Метеорологическая служба области | 1 |
| 16. | | Погода и климат | 1 |

| | | | |
|-----|--|---|---|
| 17. | | Сезоны года | 1 |
| 18. | | Неблагоприятные условия погоды. | 1 |
| 19. | | Климат и хозяйственная деятельность человека | 1 |
| 20. | | Загрязнение воздуха в Иркутской области | 1 |
| 21. | | Прогноз изменений климатических условий на территории Иркутской области | 1 |
| 22. | | Водные ресурсы области | 1 |
| 23. | | Поверхностные и подземные воды своего района (города) | 1 |
| 24. | | Использование воды | 1 |
| 25. | | Значение и охрана внутренних вод области | 1 |
| 26. | | Искусственные водоёмы области | 1 |
| 27. | | Охрана воды | 1 |
| 28. | | Знакомство с водоканалом. | 1 |
| 29. | | Экологические проблемы области | 1 |
| 30. | | Характеристика почв области | 1 |
| 31. | | Типы почв | 1 |
| 32. | | Почва как экологический фактор | 1 |
| 33. | | Перспективы Иркутской области | 1 |
| 34. | | Обобщающее занятие | 1 |

Список литературы:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

1. Методические материалы по организации внеурочной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих общеобразовательные программы основного общего образования
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) под редакцией В.А.Горского. – М.: Просвещение, 2011.
3. Вырщиков А.Н., Настольная книга по патриотическому воспитанию школьников. - М.: Глобус, 2007. – 78 с.
4. Горбова М.А., Патриотическое воспитание средствами краеведения. - М.: Глобус, 2007. – 140 с.
5. Даринский А.В., Краеведение. - М.: Просвещение, 1987. – 245 с.
6. Касимова Т.А., Яковлев Д.Е., Патриотическое воспитание школьников. - М.: Айрис - пресс, 2005. – 95 с.
7. И. Кондратьева, Города России. Энциклопедия — М.: Большая Российская Энциклопедия, 1994. – 148 с.
8. Пчелов Е.В., Государственные символы России – герб, флаг, гимн. – Москва: «Русское слово», 2002. – 94 с.
9. Книга памяти.

10.1.<http://yandex.ru>